

فرع المادة: إملأه الفترة:

اليوم: التاريخ:

الفصل: الموضوع: الحياة دائماً مثيرة

يخصص خمس عشرة دقيقة للقراءة

الأهداف الإجرائية

في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادراً على أن:

يتعرف أهمية التعاون

يشرح قيمة الأصدقاء والأهل

يحدد المفردات محققاً

الاستراتيجيات

الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني - لعب الأدوار
العصف الذهني - حل المشكلات - الأسئلة
الأكشاف - التعلم الذاتي - تعلم الأقران
شبكة المفردات - خريطة الكلمة - عائلة الكلمة
مفاتيح السياق - المعاني المتعددة - الصفة المضافة
التلاعب بالحروف - التوقع من خلال الصورة أو العنوان
أو النص - المراقبة الذاتية - التلخيص
خريطة القصة - السرد

مصادر وسائل التعلم:

الكتاب - أقلام ملونة

التمهيد

اسأل رضا يونس
نجلاء عبد الجواد

س/ ما قيمة التعاون؟

عرض الدرس

أطلب من التلاميذ فتح الكتاب ، و أقوم بالقراءة الجهرية
النموذجية للفقرة من : «تخلقنا جميعاً» إلى «يا رب شاء الله»
ثم يقوم التلاميذ بالقراءة المتكررة ، مع مراعاة السدج في
مستواهم و تسجيل الأسئلة الخاصة بالفقرة في الكتاب
ثم نقوم باستخلاص الفكر ، و توضيح بعض اللغويات
الفكر:

✗ لقاء الجد بالأحفاد

✗ الجد يحكي للأحفاد قصة

تابع : عرض الدرس

من اللغويات :

تخلقنا = جعلنا على شكل خلق

مكاليات = قصص

تخلقنا X تفرقنا

ج (جد) : جدود / أجداد

التقويم :

« أجبنا جميعاً بالتردد : « نرى يدِين مَتَّ ابْكِين ... »
فقال جدي معقياً : وهكذا الحياة يا أحفادي الأعزاء دائماً .
فأل على مندهشاً : « هل تقصد يا جدي أنه الحياة ممثلة بالحدث
المتابكة والمرتبطة بعضها ببعض أم ماذا ؟
هـ . هات معنى « معقياً » ، ومفرد « الأعزاء »
بـ كيف قابل الجد الأحفاد ؟ وعم آلهم ؟
جـ عم آل على جده ؟

النشاط المصاحب :

اكتب لافتة بحث فيها زملائك
على التعاون

النشاط الإضافي :

كتابة الفقرة مرة واحدة

اسأل رضا يونس
نجلاء عبد الجواد

فرع المادة: إثراء وتنمية مهارات القراءة والكتابة
الفترة:

اليوم: التاريخ:

الفصل: الموضوع: «مسرو الأنفاق»

يخصص خمس عشرة دقيقة للقراءة

الاستراتيجيات

الأهداف الإجرائية

في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادراً على أن:

يتعرف مزايا «مسرو الأنفاق»

يقبل على القراءة والاطلاع

يجيب عن الأسئلة إجابات وافية

الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني - لعب الأدوار
العصف الذهني - حل المشكلات - الأسئلة
الاكتشاف - التعلم الذاتي - تعلم الأقران
شبكة المفردات - خريطة الكلمة - عائلة الكلمة
مضائق السياق - المعاني المتعددة - الصفة المضافة
التلاعب بالحروف - التوقع من خلال الصورة أو العنوان
أو النص - المراقبة الذاتية - التلخيص
خريطة القصة - السرد

القراءة
المتكررة

مصادر ومصادر التعلم:
نص مسرو - الكراسات

التمهيد

س/ ما أهمية مسرو الأنفاق؟

اسأل رضا يونس
نجلاء عبد الجواد

عرض الدرس

أطلب من التلاميذ قراءة القطعة الآتية مع الفهم

ثم إجابة الأسئلة التي يليها

(مسرو الأنفاق وسيلة مريحة وسريعة لنقل الركاب

في القاهرة، فكثير من مواطنيها صحت الأرض، وقد

ساهمت تلك الوسيلة في حل أزمة المواصلات

بنسبة كبيرة، وقد تم افتتاح المرحلة الأولى في

أكتوبر ١٩٨٧م)

٤- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

أ- معنى (سأهت) : (خالف - نظرت - شارك -)

ب- مفرد (وسائل) : (وسيلة - سائل - سؤال)

ج- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة :

١- أقيمت المرحلة الأولى في أكتوبر عام ١٩٧٨م ()

٢- التقويم : كثير من محطات (مترو الأنفاق) تحت الأرض ()

٣- أجب عن السؤال التالي : بهم ساهم (مترو الأنفاق) ؟

د- مهم شبكة مفردات لـ (مترو الأنفاق)

هـ- هات عائلة الكلمة لـ (الركاب).

النشاط المصاحب :

اسأل رضا يونس
نجلاء عبد الجواد

النشاط الإضافي :

فرع المادة: نحو الفترة:

اليوم: التاريخ:

الفصل: الموضوع: الأسماء الخمسة وإعرابها

يخصص خمس عشرة دقيقة للقراءة

الاستراتيجيات

الأهداف الإجرائية

في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادراً على أن:
يتعرف الأسماء الخمسة وإعرابها
يقبل على موضوعات التخرج
وتشقق
يستخرج القاعدة، ويأتي بأمثلة
متابعة

الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني - لعب الأدوار
العصف الذهني - حل المشكلات - الأسئلة
الاكتشاف - التعلم الذاتي - تعلم الأقران
شبكة المفردات - خريطة الكلمة - عائلة الكلمة
مفاتيح السياق - المعاني المتعددة - الصفة المضافة
التلاعب بالحروف - التوقع من خلال الصورة أو العنوان
أو النص - المراقبة الذاتية - التلخيص
خريطة القصة - السرد

التمهيد

أعرب ما يأتي:

الأب، رحم

اسأل رضا يونس
نجلاء عبد الجواد

عرض الدرس

أطلب من التلاميذ التطرف في الأمثلة الدتية، ونقوم
من خلالها باستنتاج الأسماء الخمسة، ثم أقوم بتوضيح
شروطها، وأترك التلاميذ يستخرجون علامات
إعرابها، ثم نقوم باستنتاج القاعدة، وأطلب من التلاميذ
التياء بأمثلة متشابهة.

الأمثلة:

أخوك ذو خلق طيب

- * الابن مثل أبيه
- * عادل ينظر فوه بالحكمة
- * إيه حمالك محترم

القاعدة :

الأسماء الخمسة : (أب - أخ - حم - فم - ذو) بمعنى صاحب
علامة رفع الأسماء الخمسة الواو، وعلامة نصبها الألف، وعلامة
جرها الياء .

التقويم :

وشروط هذا الإعراب : ١- أنه تكون مفردة .
٢- مضافة لغير ياء المتكلم .

٣- كلمة «ذو» بمعنى صاحب وتضاف لاسم ظاهر .

٤- تحذف الياء من كلمة فم وتقلب واوأي حالة الرفع

وأي في حالة النصب وياء في حالة الجر .

سأ / أعرب : إيه أبالي ذو فضل

س / أخوك ذو علم

أدخل على الجملة السابقة (ظل) مرة ، و (إيه) مرة

أخرى ، وغير ما يلزم

النشاط المصاحب :

اكتب في لوحة علامات إعراب
الأسماء الخمسة

اسأل رضا يونس
نجلاء عبد الجواد

النشاط الإضافي :

ما شروط عمل الأسماء الخمسة

فرع المادة: تعبير شفهي الفترة:

اليوم: التاريخ:

الفصل: الموضوع: التعاون

يخصص خمس عشرة دقيقة للقرائية

الأهداف الإجرائية

الاستراتيجيات

في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادراً على أن:

يتعرف أهمية التعاون
يقبل على معاونة أصدقائه
يعبر عما يحول بخاطره، مراعيًا
قواعد الكتابة

الحوار والناقشة - التعلم التعاوني - لعب الأدوار
العصف الذهني - حل المشكلات - الأسئلة
الاكتشاف - التعلم الذاتي - تعلم الأقران
شبكة المفردات - خريطة الكلمة - عائلة الكلمة
مفاتيح السياق - المعاني المتعددة - الصفة المضافة
التلاعب بالحروف - التوقع من خلال الصورة أو العنوان
أو النص - المراقبة الذاتية - التلخيص
خريطة القصة - السرد

التمهيد

مصادر ووسائل التعلم :
الكراسات - أقلام ملونة

من ماذا لا يتضح الإنسان أنه يعيش

مفرده ؟

اسأل رضا يونس
نجلاء عبد الجواد

عرض الدرس

أطلب من التلاميذ ذكر قصة توضح قيمة التعاون، ثم
أطلب منهم نقل رأس الموضوع الآتي في كراساتهم وكتابة
العناصر اللازمة له

« الحياة دائماً اثنان، والتعاون يحكم النجاح »

اكتب موضوعاً أثر التعاون على الفرد والمجتمع

ثم أنافسهم فيما كتبوه من عناصر، وأطلب منهم

كتابة بعضه الأسطر مع مراعاة قواعد الكتابة

السلامة، ثم أسمع لبعضهم السلام، مع تصويب
الأخطاء لهم، إنه وجدت

التقويم :

س / اذكر بعضاً من صور التعاون .

س / أكل

التعاون بحقوق

اسأل رضا يونس
نجلاء عبد الجواد

النشاط المصاحب :

هات آية قرآنية تحدث على التعاون

النشاط الإضافي :

كتابة الموضوع

فرع المادة: قراءة

الفترة:

اليوم:

التاريخ:

الفصل:

الموضوع: الفصل الخامس

يخصص خمس عشرة دقيقة للقراءة
"في فرنا"

الاستراتيجيات

الأهداف الإجرائية

الحوار والنقشة - التعلم التعاوني - لعب الأدوار
العصف الذهني - حل المشكلات - الأسئلة
الاكتشاف - التعلم الذاتي - تعلم الأقران
شبكة المفردات - خريطة الكلمة - عائلة الكلمة
مناقج السياق - المعاني المتعددة - الصفة المضافة
التلاعب بالحروف - التوقع من خلال الصورة أو العنوان
أو النص - المراقبة الذاتية - التلخيص
خريطة القصة - السرد

في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادراً على أن:

يعرف سبب عرضي مبارك
لفرنا.

يقبل على طلب العلم

يقرأ برعة ودقة وإتقان

مصادر ووسائل التعلم والكتاب

التمهيد

س / ما أشهر معالم فرنا ؟

اسأل رضا يونس
نجلاء عبد الجواد

عرض الدرس

أطلب من التلاميذ فتح الكتاب، وأقوم بالقراءة الجهرية
ثم يقوم التلاميذ بالقراءة، مع مراعاة التدرج في متوابعهم
ثم نقوم باستخلاص الفكر، وبعض اللغويات
الفكر

* بعثة علي مبارك إلى فرنا

* إصرار علي مبارك على الفر رغم الصعوبات

* عزيمة علي مبارك في التغلب على مشكلته



من اللغويات :
دونهم = غيرهم
الاشياء = الأوقات

التقويم :

س / لماذا اطلع علي مبارك للفرد الى أوروبا ؟
ج / اضع علامة (X) ()
أراد (محمد علي) أنه يرسل أبنائه الى فرنسا ليعلموا تعليمهم
فيها ()
أكل :
أحضر علي مبارك كتاباً فرنسيّاً كتبه --- وانكب عليه .

النشاط المصاحب :

س / من الذي رشح علي مبارك للفرد ؟

النشاط الإضافي :

تلخيص الفقرة

فرع المادة: نصوص

الفترة:

اليوم:

التاريخ:

الفصل:

الموضوع:

الحرية والمسئولية
"حديث شريف"

يخصص خمس عشرة دقيقة للقراءة

الاستراتيجيات

الأهداف الإجرائية

في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادراً على أن:

يعرف حدود الحرية

يتذوق ما في الحديث من الكوام

الجمال

يحفظ الحديث

الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني - لعب الأدوار
العصف الذهني - حل المشكلات - الأسئلة
الاكتشاف - التعلم الذاتي - تعلم الأقران
شبكة المفردات - خريطة الكلمة - عائلة الكلمة
مفاتيح السياق - المعاني المتعددة - الصفة المضافة
التلاعب بالحروف - التوقع من خلال الصورة أو العنوان
أو النص - المراقبة الذاتية - التلخيص
خريطة القصة - السرد

مصادر ووسائل التعلم: التمهيد
مجل

من / هل الحرية حرود؟ ولماذا؟

اسأل رضا يونس
نجلاء عبد الجواد

عرض الدرس

أطلب من التلاميذ فتح الكتاب ، وأقوم بالقراءة
الجمهرية المؤدجية بعد الاستماع للحديث عنه طريقه مجل
ثم أناقش التلاميذ في حدود الحرية المسموح بها .
ثم نقوم باستخلاص الفكر ، وتوضيح بعض المغويات
ومظاهر الجمال
الفكر

X الإسلام كفل الحرية لكل فرد بشرط ألا يضر غيره
X الابتعاد عن الفساد

تابع : عرض الدرس

تابع

من اللغويات :

القائم = المتولى والمشرى ، وقد يكون حاكماً
القائم على حدود الله X الواقع فيها
مع مثل : أمثال .
من مظاهر الجمال :

"أعلاها - أسفلها" : بينهما تضاد ، يؤكد المعنى ويوضحه

التقويم :

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " مثل القائم على حدود
الله ، والواقع فيها مثل قوم استهوا على سفينة ، فأصاب
بعضهم أعلاها ، وبعضهم أسفلها " .
P - ما المقصود بـ " الواقع فيها " ؟

ب - من جهة الرسول صلى الله عليه وسلم القائم على حدود
الله والواقع فيها ؟

ج - ما نتيجة القرعة التي أجراها ركاب السفينة ؟

النشاط المصاحب :

صمم شبكة مفردات لكلمة (سفينة)

النشاط الإضافي :

كتابة الحديث

اسأل رضا يونس
نجلاء عبد الجواد

فرع المادة: إملاء

الفترة:

اليوم:

التاريخ:

الفصل:

الموضوع: كتابة الهمزة في بداية

الكلمة كالمثال

يخصص خمس عشرة دقيقة للقرائية

الأهداف الإجرائية

الاستراتيجيات

في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادراً على أن:

يعرف كتابة الهمزة في بداية
الكلمة

يألف النظام والتطابق فيما يكتب

يكتب مراعيًا قواعد الكتابة

الصحيحة

الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني - لعب الأدوار
العصف الذهني - حل المشكلات - الأسئلة
الاكتشاف - التعلم الذاتي - تعلم الأقران
شبكة المفردات - خريطة الكلمة - عائلة الكلمة
مفاتيح السياق - المعاني المتعددة - الصفة المضافة
التلاعب بالحروف - التوقع من خلال الصورة أو العنوان
أو النص - المراقبة الذاتية - التلخيص
خريطة القصة - السرد

المحاكاة

اسأل رضا يونس
نجلاء عبد الجواد

التمهيد

س / اقرأ الكلمات الآتية

أبدأ - أحمو - إناس

عرض الدرس

أكتب بعض الأمثلة لكلمات تبدأ بهمزة وأطلب
من التلاميذ أن يأتوا بأمثلة مشابهة وتناقش فيها
ثم يقوم التلاميذ باستنتاج القاعدة

الهمزة في أول الكلمة:

① قد تأتي همزة القطع في أول الكلمة؛ فتكتب

مرفوعة (ألف) إذا كانت مفتوحة مثل: (أفلام)

أو مضمومة مثل: (أُسرة)

تابع : عرض الدرس

تابع

② وقد تأتي همزة القطع في أول الكلمة مكسورة ، فتكتب تحت الألف مثل : (إناس)

③ إذا مدت همزة القطع المفتوحة في أول الكلمة ، فإنها ترسم هكذا : (هـ) ، مثل : (آثار) تطبيقه :

اكتب الكلمات الآتية :

أمين - أصوات - إشرافه - أحمد

التقويم :

س / هات ثلاث كلمات بها همزة مفتوحة في أول الكلمة .

س / لماذا كتبت همزة إيناس هكذا ؟



النشاط المصاحب :

هات ثلاث كلمات بها همزة مفتوحة ، وثلاث كلمات أخرى بها همزة مكسورة في بداية الكلمة

النشاط الإضافي :

لماذا كتبت همزة أساعد هكذا

فرع المادة: قراءة الفترة:

التاريخ:

ياسأل رضا يونس

نجلاء عبد الجواد

الموضوع: تابع الحياة دائماً اثنان

يخصص خمس عشرة دقيقة للقراءة

الأهداف الإجرائية

الاستراتيجيات

في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادراً على أن:

يعرف قيمة التعاون

يتعاون مع زملائه

يقرأ الدرس بسرعة ودقة في انقاس

الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني - لعب الأدوار
العصف الذهني - حل المشكلات - الأسئلة
الاكتشاف - التعلم الذاتي - تعلم الأقران
شبكة المفردات - خريطة الكلمة - عائلة الكلمة
مفاتيح السياق - المعاني المتعددة - الصفة المضافة
التلاعب بالحروف - التوقع من خلال الصورة أو العنوان
أو النص - المراقبة الذاتية - التلخيص
خريطة القصة - السرد

القراءة المتكررة

مصادر ووسائل التعلم والتقلم التمهيدي
الكتاب

س / لماذا لا يستطيع أحد يعيش الإنسان بمفرده؟

عرض الدرس

أطلب من التلاميذ فتح الكتاب ، وأقوم بالقراءة الجهرية
للفقرة من « أد قال جدي » إلى « أه الحياة دائماً اثنان »
ثم يقوم التلاميذ بالقراءة مع مراعاة الفروقات الفردية ، ثم نقوم
بإستخلاص الفكر ، وتوضيح بوضوح اللغويات
الفكر :

× يوم لا ينسى

× لوحة رائعة

تابع

تابع : عرض الدرس

من اللغويات
حيث = حيث
عزج = مثال - شكل
برع = تفوق

التقويم :

« هذه اللوحة رائعة بكل المقاييس الفنية » كما أنها نموذج مثالي للتعاون بين تلميذين ، إذ برع أحدهما في رسم اللوحة ، وبرع الثاني في تلوينها ... كانت الألوان لا تقبل روعة عند الرسم .. هناك أعمال أخرى جيدة ، فربما كل واحد منهما يفتن بمفرده .. لكن هذه اللوحة كانت أجمل الأعمال على الإطلاق ... »

١- هات مفرد « المقاييس » ، مرادف « برع »

٢- من المحدث في الفقرة السابقة ؟

٣- لم كانت هذه اللوحة أجمل الأعمال على الإطلاق ؟
النشاط المصاحب :

اكتب لافتة عن التعاون

اسأل رضا يونس
نجلاء عبد الجواد

النشاط الإضافي :

كتابة الفقرة

أسأل رضا يونس
نجلاء عبد الجواد

فرع المادة: ^{والكتابة} ^{والأدوية} مهارات القراءة والكتابة: الفترة:

اليوم: التاريخ:

الفصل: الموضوع: نص مقروء
"الصدقة"
يخصص خمس عشرة دقيقة للقراءة

الأهداف الإجرائية

الاستراتيجيات

في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادراً على أن:

يعرف قيمة الصدقة
يميل إلى الصدقة في أقواله
وأفعاله
يجيب على الأسئلة بإجابات
دقيقة.

الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني - لعب الأدوار
العصف الذهني - حل المشكلات - الأسئلة
الاكتشاف - التعلم الذاتي - تعلم الأقران
شبكة المفردات - خريطة الكلمة - عائلة الكلمة
مضائق السياق - المعاني المتعددة - الصفة المضافة
التلاعب بالحروف - التوقع من خلال الصورة أو العنوان
أو النص - المراقبة الذاتية - التلخيص
خريطة القصة - السرد

وسائل ومصادر التعلم والنقل
نص مقروء
التمهيد

سأعجزاء المصادرة؟

عرض الدرس

أطلب من التلاميذ قراءة الفقرة الآتية قراءة جهرية
عندئذ مع فهمها وإجابة الأسئلة التي تليها
"الصدقة من الصفات الحميدة التي يجب أن تصف
بها كل إنسان، والصدقة صفة تحلى بها كل إنسان والله
عليهم السلام، والإخلاص في العمل طريق نجاح الفرد، وتقديم
المجتمع، وبها يتبين الصفتين بعد الإنسان، ويرضى عنه
الله، فليتنا جميعاً أنه نلتزم بالصدقة والإخلاص، ليرقى

تابع

تابع : عرض الدرس

وطننا ويتقدم بين الأمم

١- اكل

* كل الأنبياء الصنفوا

* طريق النجاح هو

ب- خير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتي :

١- مربي (تعالى) - (تزين - تكبر - تخلص)

٢- جمع (رائاه) - (رائاه - أفراد - رائاهي)

ج- لماذا يجب علينا أن نلتزم بالصدق والإخلاص ؟

د- صمم شبكة مفردات لـ (الأنبياء)

هـ- هات كلمة على نفس الوزن رائاه : / / / / /

النشاط المصاحب :

اسأل رضا يونس
نجلاء عبد الجواد

النشاط الإضافي :

اسأل رضا يونس
نجلاء عبد الجواد

فرع المادة: تصويق الفترة:

اليوم: التاريخ:

الفصل: الموضوع: تدريبات على الأسماء الخمسة

يخصص خمس عشرة دقيقة للقراءة

الأهداف الإجرائية

في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادراً على أن:

يعرف الأسماء الخمسة وعلامات إعرابها

يفر بلغة العربية

يجيب عن الأسئلة إجابات وافية

الاستراتيجيات

الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني - لعب الأدوار
العصف الذهني - حل المشكلات - الأسئلة
الاكتشاف - التعلم الذاتي - تعلم الأقران
شبكة المفردات - خريطة الكلمة - عائلة الكلمة
مفاتيح السياق - المعاني المتعددة - الصفة المضافة
التلاعب بالحروف - التوقع من خلال الصورة أو العنوان
أو النص - المراقبة الذاتية - التلخيص
خريطة القصة - السرد

وسائل ومصادر التعلم والقلم:

الكراسات - أقلام ملونة

التمهيد

س/ استخرج الأسماء الخمسة فيما يلي:

* هذا المعلم ذو جبهة كبيرة

عرض الدرس

أطلب من التلاميذ حل الأسئلة الآتية في كراسياتهم، ثم أقوم

بالتعقيب على الحل.

س/ استخدم الكلمات الآتية (أب - أخ - ذو - حمى)

بحيث تعرب إعراب الأسماء الخمسة في جمل من تعبيرك.

س/ أعرب ما يأتي:

أب - أخ - ذو - حمى

نظف فمك

تابع : عرض الدرس

تابع

- ١- أدخل (إيه) ثم (كان) على كل جملة مما يأتي :
- ١- فوق ذو منطق مصنع .
- ٢- أبولك ذو فضل وعلم .
- ٣- أعيد كل اسم من الأسماء الخمسة فيما يأتي واذكر علامة إعرابه :
- ١- المهذب لا ينطق فوه بكلمة سيئة .
- ٢- يحب الله ذا الخلق الكريم .

التقويم :

أسأل رضا يونس
نجلاء عبد الجواد

النشاط التصاحبي :

النشاط الإضافي :

اسأل رضا يونس
نجلاء عبد الجواد

فرع المادة: تغيير تحريري - الفترة:

اليوم: التاريخ:

الفصل: الموضوع: التعاون

يخصص خمس عشرة دقيقة للقراءة

الأهداف الإجرائية

في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادراً على أن:

يعرف أهمية التعاون
يقبل على معاونة أصدقائه
يعبر عما يجول بخاطرهم، مراعيًا
قواعد الكتابة

الاستراتيجيات

الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني - لعب الأدوار
العصف الذهني - حل المشكلات - الأسئلة
الاكتشاف - التعلم الذاتي - تعلم الاقران
شبكة المفردات - خريطة الكلمة - عائلة الكلمة
مضائق السياق - المعاني المتعددة - الصفة المضافة
التلاعب بالحروف - التوقع من خلال الصورة أو العنوان
أو النص - المراقبة الذاتية - التلخيص
خريطة القصة - السرد

مصادر ووسائل التعلم :
الكراسات - أقلام معينة

التمهيد

س/ ما أثر التعاون على المجتمع ؟

عرض الدرس

« الحياة دائماً أشدّ ، والتعاون يحقق النجاح »
كتب موضحاً أثر التعاون على الفرد والمجتمع
أطلب من التلاميذ نقل الموضوعات من كراسات الواجب
إلى كراسات الحصة مع مراعاة استخدام قواعد الكتابة
الصحيحة ، ثم أستمع لموضوعات بعضهم التلاميذ وأصوب
مابها من أخطاء إملائية وجدت .

تابع : عرض الدرس

ثم أقوم بكتابة التلاميذ ونقوم باختيار أفضل الموضوعات ونهنته على موضوعه الجميل

التقويم :

- 1/ اذكر آية قرآنية تحت على التعاونة
- 2/ اذكر أمثلة على التعاونة في المنزل
- 3/ ضع علامة (+) أو (-)
- أعوان زميلي على الفس في الامتحان ()

النشاط المصاحب :

اكتب لافتة عن التعاون

اسأل رضا يونس
نجلاء عبد الجواد

النشاط الإضافي :

كتابة الموضوع

فرع المادة: قراءة الفترة:

اليوم: التاريخ:

الفصل: الموضوع: تابع: الفصل الخامس

يخصص خمس عشرة دقيقة للقراءة في فرنسا

الأهداف الإجرائية

في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادرا على أن:

يتعرف كيفية حل المشكلات

يقبل على القراءة والاطلاع

يلخص الفقرة

الاستراتيجيات

الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني - لعب الأدوار
العصف الذهني - حل المشكلات - الأسئلة
الاكتشاف - التعلم الذاتي - تعلم الأقران
شبكة المفردات - خريطة الكلمة - عائلة الكلمة
مفاتيح السياق - المعاني المتعددة - الصفة المضافة
التلاعب بالحروف - التوقع من خلال الصورة أو العنوان
أو النص - المراقبة الذاتية - التلخيص
خريطة القصة - السرد

وسائل ومصادر التعليم والتعلم:
الكتاب

التمهيد

س / كيف تتصرف إذا واجهتك مشكلة ؟

اسأل رضا يونس
نجلاء عبد الجواد

عرض الدرس

أطلب من التلاميذ فتح الكتاب ، وأقوم بالقراءة الجهرية
الفوزجية للفقرة من « وكان ناظر المدرسة » إلى « حتى ما أراد »
ثم يقوم التلاميذ بالقراءة مع مراعاة التدرج في مستوياتهم
ثم نقوم باستخلاص الأفكار وبعض المغويات
الفكر:

✗ راسرار (علي مبارك) على الفر في هذه البعثة رغم الصعوبات
والمغريات.

تابع

تابع : عرض الدرس

* عزيمية علي مبارك في التقلب على مشكلة جهل بالفرنسية
صدر اللغويات :

رسية = منزلة

انكب عليه = عكف عليه

العطوف X القاسي

اسأل رضا يونس
نجلاء عبد الجواد

التقويم :

- س / بم نصح ناظر المدرسة « علي مبارك » ؟
س / لماذا أصر علي مبارك « علي » السفر إلى فرنسا ؟
س / ضع علامة (X) أو ()
كانت الدراسة للتلاميذ باللغة الإنجليزية ()

النشاط المصاحب :

س / ماذا تعلمت من الفقرة ؟

النشاط الإضافي :

تلخيص الفقرة

أسأل رضا يونس
نجلاء عبد الجواد

فرع المادة: نصوص _____ الفترة _____

اليوم: _____ التاريخ _____

الفصل: _____ الموضوع: الشريف والمسؤولية «حديث الشريف»

يخصص خمس عشرة دقيقة للقراءة

الأهداف الإجرائية

الاستراتيجيات

في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادراً على أن:

يتعرف حدود الحرية

يتذوق معنى الحديث الشريف

مع جمال

يحفظ الحديث

الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني - لعب الأدوار
العصف الذهني - حل المشكلات - الأسئلة
الأكشاف - التعلم الذاتي - تعلم الأقران
شبكة المفردات - خريطة الكلمة - عائلة الكلمة
مفاتيح السياق - المعاني المتعددة - الصفة المضافة
التلاعب بالحروف - التوقع من خلال الصورة أو العنوان
أو النص - المراقبة الذاتية - التلخيص
خريطة القصة - السرد

وسائل ومصادر التعلم والتعليم:

الكتاب - سجل

التمهيد

س/ لماذا اخترت حريات الآخرين؟

عرض الدرس

أطلب من التلاميذ الاستماع إلى الحديث الشريف مع خلال

الاستماع إليهم مع السجل

ثم أقوم بقراءة الحديث الشريف قراءة جهرية نموذجية

ثم يقوم التلاميذ بالقراءة ، ويقوم باستخلاص أهم ما يتردد

إليه الحديث الشريف ، وتوضيح بعض اللغويات ، وبعض

مظاهر الجمال .

تابع : عرض الدرس

أهم ما يرد في الحديث :

* نقرع المصلحة العامة على المصلحة الخاصة .

* واجب الجماعة في الضرب على أيدي المخربين .

من اللغويات :

مروا لا يحصوا

لم تؤذ لم تضرب

من التعبيرات المحملة :

لو أنا خرقتنا في نصيبنا خرقتنا : يدل على عدم الإساس بالمسئولية

التقويم :

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « لو أنا خرقتنا في

نصيبنا خرقتنا ولم تؤذ من فوقنا ... »

م - حات : « مضاد » تؤذي : « جمع » نصيب : «

بد - ما الذي يشير إليه خرقة الفينة ؟

ج - ما الجمال في « لو أنا خرقتنا في نصيبنا خرقتنا » ؟

النشاط المصاحب :

س / ما حدود الحرية كما فهمت من الحديث

الشريف ؟

اسأل رضا يونس
نجلاء عبد الجواد

النشاط الإضافي :

حفظ الحديث

فرع المادة: إملاء الفترة:

اليوم: التاريخ:

الفصل: الموضوع: الطبيعة الجميلة

يخصص خمس عشرة دقيقة للقراءة

الأهداف الإجرائية

في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادراً على أن:

يعرف الهمزة في أول الكلمة

يألف النظام والتطابق فيما يكتب

يكتب بسرعة ودقة ونظام

الاستراتيجيات

الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني - لعب الأدوار
العصف الذهني - حل المشكلات - الأسئلة
الاكتشاف - التعلم الذاتي - تعلم الأقران
شبكة المفردات - خريطة الكلمة - عائلة الكلمة
مضائق السياق - المعاني المتعددة - الصفة المضافة
التلاعب بالحروف - التوقع من خلال الصورة أو العنوان
أو النص - المراقبة الذاتية - التلخيص
خريطة القصة - السرد

التمهيد

من أمانع اللام في كلمة الطبيعة؟

اسأل رضا يونس
نجلاء عبد الجواد

عرض الدرس

أقوم بقراءة قطعة الإملاء قراءة جهرية نموذجية، مع كتابة
الكلمات الصعبة على السبورة، حتى يتمكن التلاميذ من معرفة
كتابتها، ثم أقوم بحوها، وأقوم بتعليق القطعة كلمة كلمة، حتى
يتمكن التلاميذ من الكتابة.
ثم أقوم بقراءة قطعة الإملاء مرة أخيرة، حتى يتمكن التلاميذ
من المراجعة.

تابع : عرض الدرس

نظم الله الطبيعة جميلة ، حافلة بأنواع الخير والنعيم من شجر
وزهور وهر ، ومن عيونه وجد اول وانهار تجري مياهها فتروي الانسان
والحيوان والنبات ، وشمس تروى اشعتها القوية فتقتل كل الجراثيم
الضارة .
ثم اقوم بجمع الكرامات ، وكتابة الفقرة على البورة ، حتى يتمكن
السلامة من تصويب أخطائهم

اسأل رضا يونس
نجلاء عبد الجواد

التقويم :

- س / ماذا ترسل الشمس ؟
- س / استخرج من الفقرة :
- ١ - كلمة جمعا
- ب - كلمة نواحد بالياء

النشاط المصاحب :

هات ثلاث كلمات بها همزة في بداية الكلمة

النشاط الإضافي :

تصويب الأخطاء

موضوع الدرس : نصوص : في رحاب الإنسانية للشاعر : إيليا أبو ماضي

الأهداف :

في نهاية الفترة ينبغي من التلميذ أنه يكون قادراً على أنه :

يعرف جزاء المتكبر

يقبل على معاملة الناس بتواضع

يقرا القصيدة قراءة مفهومة عن المعنى

مصادر ووسائل التعلم :

الكتاب المدرسي - مجل

استراتيجيات التعلم :

الحوار والمناقشة / قراءة الكورال / خريطة الكلمة

الفهم :

س / ما جزاء المتواضع؟ وما جزاء المتكبر؟

عرض الدرس :

الفكر :

• دعوة للمساواة والإخاء .

• أحلام وأمنيات

• الأحق بالحب والتقدير

من اللغويات :

فحمة : المراد حقير الشأه والمنزلة

فرقة : نجم قريب من القطب الشمالي ، والمراد عظيم الشأه والمنزلة

تلقى : تعذر

التعويض : لا يكن للخصام قلبك مأوى

لنا أولى بالحب منك وأخرى

أ - هات معني (أخرى) ، مضاد (الحب) .

ب - ما الجمال في " لا يكن للخصام قلبك مأوى " ؟

ج - " المال زائل " أين مجر هذا المعنى ؟

التكليف المنزلي : كتابة الأبيات

اسأل رضا يونس
نجلاء عبد الجواد

التاريخ :

اليوم : PAGE
DATE

الخصبة :

الفصل :

موضوع الدرس : قراءة : في منتصف الطريق

الأهداف :

في نهاية الفترة ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على :

يعرف قصة الأخوين

يقبل على حصة التعامل مع الآخرين

يحدد معاني الكلمات الجديدة من خلال السياق

مصادر ومصادر التعلم :

الكتاب المدرسي - فيديو تعليمي - بطاقات

الاستراتيجيات :

الحوار والمناقشة / حل المشكلات / القراءة المتكررة

التقويم :

من / للأخ محمد علي أخيه ، وضع ذلك

عرض الدرس :

الفكر :

• تعريف بالعم سعادة وولديه

• الأخوان يتقاسمان ثمن المحصول

• حوار أمير وأخيه

من اللغويات :

مصاد - منى وجمع المحصول الموسم = وقت ظهور الشيء

ترك X أخذ يتعاون X يتخاذلان

التقويم : « في نهاية أمد المواسم .. حين الأخوان معًا ليتقاسما ثمن المحصول .. قال أمير

لقد رزقنا الله يا أخي محصولًا رائعًا هذا الموسم .. قد نصيبك هذا وليبارك الله لك فيه »

ألفاظ : مرادف (الموسم) مضاد (نهاية) ، جمع (ثمن)

ب - هم أجاب حبيب على أخيه

ج - صمم خريطة الكلمة لكلمة « رائعًا »

التكليف المنزلي : كتابة الفقرة

الفصل :

مع الدكتور : الفصل السادس : وزير التربية والتعليم

مباني :

نهاية الدرس ينبغي منه التلميذ أنه يكون قادرًا على أنه :

يعرف أهم صفات علي مبارك

يقبل على القراءة والاطلاع

يلخص الفصل ويعيد سرد الأحداث

وسائل التعلم :

الكتاب المدرسي

ملاحظات :

الحوار والمناقشة / القراءة الجهرية / إعادة الرد

مباني :

ص / ما أهمية التعليم

من الدرس :

الفكر :

شهرة علي مبارك بسعة ثقافته وحسن إدارته

علي مبارك يضع قانون التعليم ويُنشئ أول وزير للتعليم في مصر

مظاهر نهضته بالتعليم

اللغويات :

يرشد لهم يدلهم

جلها أعظمها

تقد أحوالها يتعرف عليها

للقوم / ص / ما الأعمال التي كان يقوم بها « علي مبارك » مع التلاميذ عندما كان وزيراً ؟

ص / أمم : كان « علي مبارك » يعاونه في تأليف الكتب

التكليف المنزلي / تلخيص الفصل

الفصل :

موضوع الدرس : نحو : إعراب الفعل المضارع

الأهداف :

في نهاية الفترة ينبغي من التلميذ أنه يكون قادرًا على أنه :

يعرف إعراب الفعل المضارع

يتعرف على العربية

يستخرج القاعدة ويأتي بأمثلة مناسبة

مصادر وسائل التعلم :

الكتاب المدرسي / أوراق عمل

الاستراتيجيات :

الحوار والمناقشة / العمل الجماعي / التصنيف

التقويم :

أعرب ما يأتي : يعمل العامل مجدد

عرض الدرس :

الأمثلة :

(أ)

(ب)

• ينبغي أنه تمام مبكرًا لن يتقظ مبكرًا

• خطط لمستقبلك كي تصل إلى هدفك

• لم ينح مكبر أو كذاب

(ج)

• يجب أحمد الحلوى

• يلعب الطفل في الحديقة

القطعة : • ينصب الفعل المضارع إذا سبقه حرف من حروف النصب وهي : (أنه - ليه - كي - حتى - لام التعليل)

• علامة نصب الفعل المضارع صحيح الآخر الفتحة الظاهرة .

• يحزم الفعل المضارع إذا سبقه حرف من الحروف الآتية : (لم - لا الناهية - لام الأمر)

• علامة جزم الفعل المضارع صحيح الآخر هي السكون

• يرفع الفعل المضارع إذا لم يسبقه ناصب ولا جازم

• علامة رفع الفعل المضارع الصحيح الآخر الضمة الظاهرة ، والمحل الآخر الضمة المقدرة

التقويم / أعرب : لن أهل بني واجبي

التكليف المنزلي / كتابة القاعدة

موضوع الدرس: إكمال علامات الترقيم (النقطة، الفاصلة، الفاصلة المنقوطة، علامة الاستفهام)

الأهداف:

في نهاية الحصة ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أنه:

يتعرف علامات الترقيم ومواضع كتابتها

يألف النظام والنظافة فيما يكتب

يستخدم القاعدة

مصادر ووسائل التعلم:

كراسات التلاميذ

استراتيجيات:

الحوار والمناقشة / المندجة

المقيّد:

من أكتب علامة الترقيم المناسبة مكانه النقط، متى تذهب إلى المدرسة....

غرض الدرس:

من علامات الترقيم: النقطة - الفاصلة - الفاصلة المنقوطة - علامة الاستفهام

النقطة (.) : تكتب في نهاية الفقرة الدالة على تمام المعنى.

الفاصلة (,) : توضع بين الجمل.

توضع بين أشياء الشيء وأقامه.

بعد المنادى.

الفاصلة المنقوطة (:) : إذا كانت الجملة الثانية مبيّنة عن الأولى، وبين الجمل الطويلة

التي يتكرر من مجموعها كلام مفيد.

علامة الاستفهام: بعد الجملة الاستفهامية

التقويم:

أكتب ما يحل عليك مراعياً علامات الترقيم

من / متى تكتب علامة الاستفهام؟

التكليف المنزلي:

كتابة القاعدة في لوحة

تفسير شفهي : برقية

الأهداف :

في نهاية الفترة ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أنه :

يتعرف طريقة كتابة البرقية

يسهر بالمحبة تجاه زملائه

يعبر عما يحول بخاطره مراعيًا قواعد الكتابة الصحيحة

مصادر ووسائل التعلم :

كراسات التلاميذ

الاستراتيجيات :

الجوارز والمناقشة / المذمجة / تعلم الأقران

التهيئة :

س / ما أهم مقومات النجاح من وجهة نظرك ؟

عرض الدرس :

اكتب برقية إلى صديقك تهنئه فيها بحصوله

على المركز الأول

أذكر التلاميذ بطريقة كتابة البرقية وما يحويه

من بيانات أهم أطلب منهم كتابة البرقية

في كراسات الواجب مع مراعاة قواعد الكتابة

الصحيحة

التقويم :

ح / لماذا اقترح بنجاح زميلك ؟

س / ماذا تفعل لتحقيق النجاح ؟

س / ضع علامة (✓) أو (X)

يعني الإلفانه للوصول إلى النجاح ()

التكليف المنزلي :

كتابة الموضوع

إثراء وتنمية مهارات القراءة والكتابة رجال الشرطة
الأهداف:

في نهاية الحصة ينبغي من المعلم أن يكون قادرًا على:
• يتعرف دور رجال الشرطة
• يشعر بقيمة رجال الشرطة
• يجيب عن الأسئلة واجابات وافية
مصادر وسائل التعلم:

كراسات التلاميذ

الاستراتيجيات:

الحوار والمناقشة / القراءة المتكررة

التمهيد:

من / ما أهمية رجال الشرطة؟

عرض الدرس:

«رجال الشرطة يحفظون الأمن والنظام في
الوطن، ويحرسون المتاجر والمنازل، فينام
المواطنين آمنين»

1- تحيis الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
أ- مرادف (أمنين): (هادئين - مطمئنين -
منفعلين)

ب- مفرد (رجال): (رجل - أرجل - رجالة)

ج- رجال الشرطة يحفظون الأمن و - - - - -

(النظام - الأمن - الأمان)

د- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة أو علامة
(X) أمام الخطأ:

أ- بفضل رجال الشرطة ينام المواطنون آمنين ()

ب- دور رجال الشرطة غير مهم ()

ج- مهم شبكة مفردات لرجال الشرطة

فرع المادة: إشراف وتوجيه مهارات القراءة والكتابة
الفترة:

اليوم: التاريخ:

الفصل: الموضوع: نص مقروء « الطبيعة »

يخصص خمس عشرة دقيقة للقراءة

الأهداف الإجرائية

الاستراتيجيات

في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادراً على أن:

يعرف ملوثات الطبيعة

يقبل على المحافظة على النظافة

يجيب عن الأسئلة

الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني - لعب الأدوار
العصف الذهني - حل المشكلات - الأسئلة
الأكشاف - التعلم الذاتي - تعلم الأقران
شبكة المفردات - خريطة الكلمة - عائلة الكلمة
مفاتيح السياق - المعاني المتعددة - الصفة المضافة
التلاعب بالحروف - التوقع من خلال الصورة أو العنوان
أو النص - المراقبة الذاتية - التلخيص
خريطة القصة - السرد

المواد المطلوبة:
نص مقروء

التمهيد

اسأل رضا يونس
نجلاء عبد الجواد

أذكر بعض أسباب التلوث

عرض الدرس

أطلب من التلاميذ قراءة الفقرة قراءة جهرية نموذجية
مع الفهم، حل الأسئلة التي تليها.

« سخر الله الطبيعة للإنسان، يتمتع فيها من جمال، ويعد
عما فيها من خير، ولكنه تشرفها التلوث من طريق السيارات
والمصانع، وما يتخذه من مبيدات حشرية ضارة، فكثرت

الأمراض والأوبئة ، فدعا العلماء إلى حماية البيئة أو مشروها واجب كل فرد وواجب الحكومة .

م- تخير المصواب مما بين القوسين :

١- معنى « سخر » : (هبأ - دام - أخلص)

٢- مضاد « جمال » : (سعادة - فتح - عزو)

٣- ضع علامة (/) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X)

أمام العبارة غير الصحيحة :

١- الحفاظ على البيئة واجب الحكومة فقط ()

٢- من مصادر التلوث المبيدات الحشرية الضارة ()

التقويم :

ج- اذكر مصادر تلوث البيئة

د- حلل إلى مقاطع صوتية : العلماء

هـ- هات على وزن الوزر : سخر

النشاط المصاحب :

اسأل رضا يونس
نجلاء عبد الجواد

النشاط الإضافي :

فرع المادة: قراءة _____ الفترة: _____

اليوم: _____ التاريخ: _____

الفصل: _____ الموضوع: تابع: الفصل السادس
"وزير التربية والتعليم"
يخصص خمس عشرة دقيقة للقراءة

الأهداف الإجرائية

في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادراً على أن:
يعرف كيف وصل علي مبارك إلى
منصب وزير التربية والتعليم
أنه يشعر بأهمية العلم
لتخلص الفكر، ويخلص
الفترة

الاستراتيجيات

الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني - لعب الأدوار
العصف الذهني - حل المشكلات - الأسئلة
الاكتشاف - التعلم الذاتي - تعلم الأقران
شبكة المفردات - خريطة الكلمة - عائلة الكلمة
مفاتيح السياق - المعاني المتعددة - الصفة المضافة
التلاعب بالحروف - التوقع من خلال الصورة أو العنوان
أو النص - المراقبة الذاتية - التلخيص
خريطة القصة - السرد

التمهيد

المواد التعليمية:
الكتاب / أقلام ملونة

سن / ما الحسم وزارة التربية والتعليم قديماً ؟

عرض الدرس

أطلب من التلاميذ فتح الكتاب، ثم نقوم بالقراءة الجهرية
المؤدجية.

ثم نقوم التلاميذ باستخلاص الفكر
الفكر

اسأل رضا يونس
نجلاء عبد الجواد

• علي مبارك يهتم بالتعليم
• علي مبارك وإخاراته

تابع : عرض الدرس

تابع

من اللغويات :

رعاية - عناية

أجلها - أعضها

بها - ياعد

التقويم :

م - هات معنى غزارة ، فعزذ الأعمال

ب - ما الأمور التي عرفت عنه علي مبارك ؟

ج - من الذي استند إلى علي مبارك أكبر منصب في حياته

التعليم ؟

اسأل رضا يونس
نجلاء عبد الجواد

النشاط المصاحب :

كيف اهتم علي مبارك بالتعليم ؟

النشاط الإضافي :

تلخيص الفقرة

فرع المادة: موضوع الفترة:

اليوم: التاريخ:

الفصل: الموضوع: تابع: في رحاب الإنسانية

للشاعر: إيليا أبو ماضي
دراسة
يخصص خمس عشرة دقيقة للقراءة

الأهداف الإجرائية

الاستراتيجيات

في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادراً على أن:

يعرف قيمة الأخوة والمحبة

يتذوق ما في النص من جمال

يقرأ النص قراءة معبرة

عن المعنى

الحوار والناقشة - التعلم التعاوني - لعب الأدوار
العصف الذهني - حل المشكلات - الأسئلة
الاكتشاف - التعلم الذاتي - تعلم الاقران
شبكة المفردات - خريطة الكلمة - عائلة الكلمة
مفاتيح السياق - المعاني المتعددة - الصفة المضافة
التلاعب بالحروف - التوقع من خلال الصورة أو العنوان
أو النص - المراقبة الذاتية - التلخيص
خريطة القصة - السرد

المواد التعليمية:

مجلد كتاب

التمهيد

من / ما واجهناهم الآخرون ؟

اسأل رضا يونس
نجلاء عبد الجواد

عرض الدرس

أطلب من التلاميذ الاستماع إلى النشيد من خلال مجلد ثم

أقوم بالقراءة الجهرية النموذجية

ثم يقوم التلاميذ بالقراءة مع مراعاة التدريج في مستوياتهم

ثم يقوم باستخلاص الفكر وبعض اللغويات ومظاهر الجمال

الفكر:

* الإنسان محتاج لغيره من الناس.

* الكبر والتعالي صفاته بخلافه الإنسان مكرهاً.

تابع

تابع : عرض الدرس

منه اللغويات :

* أولى = احق

* يبلى X يتجدد

* ج : أغنية : أمية - أمنيات

منه التعبيرات الجميلة :

يبلى - ينفذ : فعلان مضارعان يفيدان الاستمرار

التقويم :

أنت في البردة الموشاة مثلي بني كافي الروم تقي رثي

لك في عالم النهار أمني ورؤى والظلام فوقك تمتد

أ - هات مايلي : مرادف « الموشاة » ، مضاد « الروم » .

ب - كيف يدّأوي الشاعر الشخص المفقود ؟

ج - ما الجمال بني : « تقي - رثي » ؟

اسأل رضا يونس
نجلاء عبد الجواد

النشاط المصاحب :

كتابة النشيد

النشاط الإضافي :

وجه كلمة لائس لسانه المفرور

اسأل رضا يونس
نجلاء عبد الجواد

فرع المادة: إسلام الفترة:

اليوم: التاريخ:

الفصل: الموضوع: العدل

يخصص خمس عشرة دقيقة للقراءة

الأهداف الإجرائية

في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادراً على أن:

يعرف أهمية العدل وكتابة المد

يألف النظام و النظافة فيما يكتب

يكتب بسرعة ودقة وإتقان

الاستراتيجيات

الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني - لعب الأدوار
العصف الذهني - حل المشكلات - الأسئلة
الاكتشاف - التعلم الذاتي - تعلم الأقران
شبكة المفردات - خريطة الكلمة - عائلة الكلمة
مضائق السياق - المعاني المتعددة - الصفة المضافة
التلاعب بالحروف - التوقع من خلال الصورة أو العنوان
أو النص - المراقبة الذاتية - التلخيص
خريطة القصة - السرد

التمهيد

المواد التعليمية :
الكراسات - أقلام ملونة

س / ما نوع المد في كلمة الناس ؟

عرض الدرس

أقوم بقراءة قطعة الإملاء مع كتابة الكلمات الصعبة على السبورة
حتى يتمكن التلاميذ من معرفة كتابتها ثم أقوم بمحوها ، وأقوم
بتعليق القطعة وهي :

العدل

دع رسول الله - صلى الله عليه وسلم - إلى العدل في

الحكم بين الناس .

تابع

تابع : عرض الدرس

وقد دخلت امرأة رثة الشياب على الخليفة المأمون
فألها : من خصمك ؟ فأشارت إلى ابنه الخال
ثم أخذت تشرح قصتها بصوت عالٍ . قال لها أحد الحاضرين :
اخفضي صوتك إجلالاً للخليفة .

فقال المأمون : دعوها ، فإنه لصاحب الخبر مقال
ثم أقوم بتكرار قراءة القطعة مرة أخرى ، ثم أجمع الكراسات ، وأقوم
بكتابة القطعة على السبورة ، حتى يتمكن التلاميذ من تصويب أخطائهم
التقويم :

1- اهاات ثلاث كلمات بـ (ا)

2- اضع علامة (ر) أو (لا)

كلمة الحاضرين بـ (ا)

3- اكل

كلمة تشرح فعل

النشاط المصاحب :

هاات خمس كلمات بـ (ا)

اسأل رضا يونس
نجلاء عبد الجواد

النشاط الإضافي :

تصويب الأخطاء

اسأل رضا يونس
نجلاء عبد الجواد

فرع المادة: قراءة

اليوم: _____

الفصل: _____

الموضوع: الصديقان وكعكة السكر

يخصص خمس عشرة دقيقة للقراءة

الأهداف الإجرائية

الاستراتيجيات

في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادراً على أن:

يتعرف قصة الصداقة

يعرب بأهمية الصداقة

يقرأ بسرعة ودقة وإتقان

الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني - لعب الأدوار
العصف الذهني - حل المشكلات - الأسئلة
الاكتشاف - التعلم الذاتي - تعلم الأقران
شبكة المفردات - خريطة الكلمة - عائلة الكلمة
مفاتيح السياق - المعاني المتعددة - الصفة المضافة
التلاعب بالحروف - التوقع من خلال الصورة أو العنوان
أو النص - المراقبة الذاتية - التلخيص
خريطة القصة - السرد

المواد التعليمية:
الكتاب

التمهيد

س/ أيهما تفضل: صديقك أم الحلوى التي تحبها؟

عرض الدرس

أطلب من التلاميذ فتح الكتاب، والنظر في الصورة التي أمامهم
والتعبير عنها، ثم أقوم بالقراءة الجهرية النموذجية، ثم يقوم
التلاميذ بالقراءة، مع مراعاة التدرج في مستوياتهم، ثم يقوم
التلاميذ بالقراءة مع مراعاة الفروقات الفردية بينهم، ثم يقوم
باحتلال الفكر، وتوزيع بعضه اللغويات
الفكرية

* صديقك أم منة الصغرى

تابع : عرض الدرس

* أحمد بنده من مريض يوسف

من اللغويات :

براعة = نقاء أو صفاء

لهوها = لعبها

صديقان x عدوان

ع. لحظة : لحظات

اسأل رضا يونس
نجلاء عبد الجواد

التقويم :

« دفعه الجرس يعلن وقت الفضة » وعندما وصل الجميع
إلى فناء المدرسة « بدأ كل منهم المرح واللعب وتناول
الطعام » .

١- هات جمع « الجرس » ، « بصاد » المرح .

٢- نشر العبارة إلى عادة بين الصديقين ، ماهي ؟

٣- حلل الكلمات الآتية

دَقَّ ، نَقَلَ

النشاط المصاحب :

س/ مار أيلك في تصرف يوسف ؟

النشاط الإضافي :

كتابة الفقرة

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

فرع المادة: تطبيق

اليوم: التاريخ:

الفصل: الموضوع: تدريبات على إعراب الفعل

يخصص خمس عشرة دقيقة للقراءة المضارع

الأهداف الإجرائية

الاستراتيجيات

في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادراً على أن:

يعرف إعراب الفعل المضارع

يقبل على موضوعات الخوارج

وتحقيق

يجيب عن الأسئلة وإجابات

موضوعة

الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني - لعب الأدوار
العصف الذهني - حل المشكلات - الأسئلة
الاكتشاف - التعلم الذاتي - تعلم الأقران
شبكة المفردات - خريطة الكلمة - عائلة الكلمة
مقاييس السياق - المعاني المتعددة - الصفة المضافة
التلاعب بالحروف - التوقع من خلال الصورة أو العنوان
أو النص - المراقبة الذاتية - التلخيص
خريطة القصة - السرد

المواد التعليمية:

الكراسات - أقلام ملونة التمهيد

س / ما علامة جزم الفعل المضارع الصحيح
الآخر؟

عرض الدرس

أطلب من التلاميذ نقل أسئلة التقييم في كراماتهم
والتفكير في حلها ، ثم يقوم التلاميذ بحلها ، وأقوم بمراجعة
الإجابات معهم

س / ضع مكانه النقط فيما يأتي أداة نصب مناسبة مع مخطط
الفعل:

أفتح النوافذ تدخل الشمس

تابع

تابع : عرض الدرس

ب . ننها وندين الظلم

س ١ / عين كل فقل تجزوم فيما يأتي ، واذكر علامة جزمه

١ - لا تؤخر عمل اليوم إلى الغد

٢ - لم أقصر في واجبي

٣ - لنقل الخير

س ١ / أعرب ما يلي :

لا تحذل الله المجاهدين

التقويم :

اسأل رضا يونس
نجلاء عبد الجواد

النشاط المصاحب :

النشاط الإضافي :

التعبير بحري / برقية

الأهداف:

في نهاية الفترة ينبغي من التلميذ أنه يكون قادراً على أنه:
يعرف طريقة البرقية
يشعر بالحمية تجاه زملائه
يعبر عما يجول بخاطرهم

مصادر ووسائل التعلم:

كراسات التلاميذ

الاستراتيجيات:

الحوار / المناقشة / المنهج / تعلم الأقران

التهيئة:

س / لماذا تريد أن نتج في حياتك؟

عرض الدرس:

أكتب برقية إلى صديقك تهنئه فيها بحصوله
على المركز الأول

أطلب من التلاميذ التأكد من صحة البرقية
التي كتبوها، ثم يقوم التلاميذ بنقلها إلى
كراسات التعبير، ثم أقوم بالاستماع
لبعض التلاميذ

اليقوم:

س / ما عناصر البرقية؟

س / أكتب:

النجاح شعور

التكليف المنزلي:

تصويب الأخطاء

فرع المادة: نحو موضوع الدرس: الأفعال الخمسة

الأهداف:

في نهاية الفترة يتوقع من التلميذ أنه يكون قادرًا على أنه:
يعرف الأفعال الخمسة وكيفية إعرابها
يغير بلفظه العربية

اسأل رضا يونس
نجلاء عبد الجواد

يستخرج القاعدة ويأتي بأمثلة مشابهة

مصادر التعلم:

الكتاب المدرسي

استراتيجيات التعلم:

الحوار والمناقشة / العمل في مجموعات

التقويم:

من / ضع خطأ تحت الأفعال المضارعة مما يأتي:

يقولان - مشى - ارتفع - تلعبان

عرض الدرس:

الأمثلة:

- أنتم تحبونه الوالدين، فلا تقصروا في طاعتها؛ لتسألا رضا الله.
- أنتم تحبونه الوالدين، فلا تقصروا في طاعتهم؛ لتسألوا رضا الله.
- أنتن تحبين والديك، فلا تقصري في طاعتها؛ لتسألي رضا الله.

القاعدة:

الأفعال الخمسة:

هي كل فعل مضارع اتصلت به ألف الاثنين، أو واو الجماعة، أو ياء المخاطبة

الأفعال الخمسة ترفع وعلامة رفعها بثبوت النون وتنصب وتجزم وعلامة نصبها وحذف النون.

التقويم:

من / ضع فعلاً مناسباً في المكان الخالي مما يأتي، وبين علامة إعرابه:

١- الزائر ولم ... إلى الأمام

٢- العاقلان ... في ميادين الخير

التكليف المنزلي: حل تدريبات الكتاب المدرسي

موضوع الدرس

التاريخ العصة الفصل المادة

أثراء وتنمية مهارات القراءة والكتابة
الأهداف:

في نهاية الحصة ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أنه:
يعرف أهمية الماء وواجبنا نحوه
يقبل على القراءة والاطلاع
يحسب عن الأسئلة إجابات صحيحة

اسأل رضا يونس
نجلاد عبد الجواد

مصادر ووسائل التعلم:

كراسيات التلاميذ / نص مقروء
الاستراتيجيات:

الحوار والمناقشة / الأسئلة / التعلم الذاتي
التقويم:

س / اذكر بعض استخدامات المياه.

عرض التربين:

الماء من أعظم نعم الله على عباده، فلا يمكن لجميع
الكائنات الحية أن تستغنى عن الماء الذي خلق
الله منه كل شيء وهو. والمطلوب منا جميعًا عدم
الإسراف في استخدامه.

٤- هات ما يلي:

١- مفرد (عباد)

٢- مضاد (الحية)

٣- جمع (شيء)

ب- مع خلق الله كل شيء شيء؟

ج- أكل

د- يجب علينا جميعًا عدم الإسراف في الماء.

هـ- لا تستغنى جميع الكائنات الحية عن الماء.

اسأل رضا يونس

فرع المادة : قراءة

اليوم :

التاريخ :

الفصل :

الموضوع : دعنا نتحاور

يخصص خمس دقائق لتنشيط ذهني

استراتيجيات القراءة

المفردات : شبكة المفردات - خريطة الكلمة - عائلة الكلمة - مفاتيح السياق
المعاني المتعددة - السمة المضافة - التلاعب بالحروف والاصوات
تصنيف الكلمة - ملصقات الكلمة
الفهم القرأني والمسموع :
التوقع من خلال النص - التوقع من خلال الصورة أو العنوان - المراقبة الذاتية
التلخيص - خريطة القصة - إعادة السرد - شكل فن
(أعرف - أريد أن أعرف - تعلمت)
النظر مرة ثانية جدول الاسئلة - فجوة المعلومات - إعادة الترتيب
الطلاقة :
القصص المسلسلة - الاداء القرأني - القراءة المتكررة

استراتيجيات التعليم النشط

الحوار والمناقشة - التعليم التعاوني
لعب الأدوار - العصف الذهني
حل المشكلات - الاسئلة - الاكتشاف
التعلم الذاتي - تعلم الاقران
فكر - زاوج - شارك

الوسيلة ومصادر التعلم

أفلام ملونه - قصص - صور
لوحات - بطاقات -
تسجيل الحاسب الالى

الأهداف الإجرائية : ينبغي من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً
على أنه : يتعرف آداب الاستماع و آداب الحديث .
يقبل على استماع آداب الحديث والاستماع
يقترح عنواناً آخر للدرس مبيناً سبب اختياره .

التمهيد :

من اما أهمية الحوار في حياتنا ؟

عرض الدرس

باستخدام اجراءات التدريس المباشر ، أقوم بعرض
بطاقات بها بعض الآداب الامة للحوار وبالبعض
الآخر منها بعض الآداب غير المرغوبة في الحوار
وأطلب من التلميذ تصنيفها في جدول الى (أوافق - لا أوافق)
ثم أطلب منهم فتح الكتاب والنظر في الصورة التي أمامهم
والتعبير عنها كل حسب أسلوبه ، وتوقع ما سأخذه في الدرس
ثم أقوم بقراءة الفقرة من « اتخذ الجد » الى « منه الألفاظ
التي منها »

تابع عرض الدرس

تابع

ثم يقوم التلاميذ بالقراءة مع مراعاة الفروقات الفردية بينهم
ثم يقومون باستخلاص الفكر، وتدوين بعض الأمثلة
الفكر الرئيسية:

- × تحاور الأحفاد حول الجد
- × حوار الجد مع آداب الحديث وآداب الاستماع
- × معالجة خطأ المحدث بحكمة
- × بعض آداب الحديث
- × معنى اللغويات:

التف = تجميع
حش = دلت

بادرهم = بدأهم
بيته = يضايقه

الأجد = الأحقق والأولى

التف = افترقه

الجد = الجدود والأجداد

مع عمل بعض كلمات المفردات مثل: (الجد - الحديث)
وعائلة الكلمة مثل: (أحبه - تتخير)

التقويم:

1. اتخذ الجد يوسف مجاهداً، وقد التف حوله أحفاده كعقيد
البايعين، فبادرهم قائلاً: سفتجاوز معاكم هذه الليلة معاً آداب
الحديث وآداب الاستماع، ومهما رفع الآداب الاجتماعية التي
حشيت عليها الأديان السماوية.
2. كيف التف الأحفاد حوله الجد؟
3. كيف تجاوز الجد مع الأحفاد؟
4. هات جمع مجاهدين.

النشاط المصاحب:

اذكر ثلاثاً من آداب الحديث

اسأل رضا يونس

النشاط الإضافي:

اكتب لافئة تحت فيها زملائك على الالتزام

بآداب الحديث

فرع المادة : تعبير شفهي - الفترة :

اليوم : التاريخ :

الفصل : الموضوع : آداب الحديث

يخصص خمس دقائق لتنشيط ذهني

استراتيجيات القرائية

المفردات : شبكة المفردات - خريطة الكلمة - عائلة الكلمة - مفاتيح السياق

المعاني المتعددة - الصفة المضافة - التلاعب بالحروف والاصوات

تصنيف الكلمة - ملصقات الكلمة

الفهم القرألي والمسموع :

التوقع من خلال النص - التوقع من خلال الصورة أو العنوان - المراقبة الذاتية

التلخيص - خريطة القصة - إعادة السرد - شكل فن

(أعرف - أريد أن أعرف - تعلمت)

النظر مرة ثانية جدول الاسئلة - فجوة المعلومات - إعادة الترتيب

الطلاقة :

القصص المسلسلة - الاداء القرألي - القراءة المتكررة

استراتيجيات التعليم النشط

الحوار والمناقشة - التعليم التعاوني

لعب الأدوار - العصف الذهني

حل المشكلات - الاسئلة - الاكتشاف

التعلم الذاتي - تعلم الاقران

فكر - زواج - شارك

الوسيلة ومصادر التعلم

أفلام ملونه - قصص - صور

لوحات - بطاقات -

تسجيل الحاسب الالى

الأهداف الإجرائية : ينبغي مع التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

يتعرف آداب الحديث وأهميتها.

يعمل على اتباع آداب الحديث.

يكتب فيما يطلب منه مراعيًا قواعد اللغة الصحيحة.

التمهيد :

من أمار أنك في هذا التصرف :

تلميذ يقاطع معلمه أثناء الشرح ؟

عرض الدرس

باستخدام إجراءات التدريس المباشرة أطلب من التلاميذ

ذكر بعض آداب الحديث وتوضيح أهميتها

ثم نقوم بعمل شبكة مفردات لآداب الحديث للاستعانة

بها في موضوع التعبير.

ثم أطلب منهم نقل رأس الموضوع في كراساتهم.

« للحديث آداب حيث عليها الأديان السماوية »

اسأل رضا يونس

تابع عرض الدرس

تابع

أكتب في ذلك موضعاً بعض آداب الحديث وأهميتها
ثم نقولهم باستخلاص العناصر:

× حيث الدوامية السارية على آداب الحديث

× بعض آداب الحديث

× أهمية آداب الحديث

على أنه تكونه العناصر السابقة استمرارية وعلى كل تأكيد

أنه يكتب ما يراه مناسباً من العناصر

ثم أطلب منهم كتابة بعض الأسطر في كراسات الواجب

مع مراعاة قواعد الكتابة الصحيحة

ثم أقوم بتصحيح ما بهما من أخطاء وهدع التلاميذ لتشجيعهم على الكتابة

ثم نختار بعض الموضوعات الجميلة ونكرم أصحابها

التقييم:

سأله آداب الحديث

سأله ما رأيك في هذا التصرف:

شخصاً يخرج المتحدث

سأله ضع (أو أقم) أو (لا أو أقم)

يجب اللغو والثرثرة في الحديث ()

النشاط المصاحب:

أكتب ثلاثاً من آداب الحديث
على لوحة

اسأل رضا يونس

النشاط الإضافي:

من كيف ترد على من أخطأ؟

امسال رضا يونس

فرع المادة : قراءة

اليوم : التاريخ :

الموضوع : الفصل السابع

الفصل :

صعاب وعقبات

يخصص خمس دقائق لتنشيط ذهني

استراتيجيات القرائية

المفردات : شبكة المفردات - خريطة الكلمة - عائلة الكلمة - مفاتيح السياق

المعاني المتعددة - الصفة المضافة - التلاعب بالحروف والاصوات

تصنيف الكلمة - منصفات الكلمة

الفهم القرأني والمسموع :

التوقع من خلال النص - التوقع من خلال الصورة أو العنوان - المراقبة الذاتية

التلخيص - خريطة القصة - إعادة السرد - شكل فن

(أعرف - أريد أن أعرف - تعلمت)

النظر مرة ثانية جدول الاسئلة - فجوة المعلومات - إعادة الترتيب

الطلاقة :

القصص المسلسلة - الاداء القرأني - القراءة المتكررة

استراتيجيات التعليم النشط

الحوار والمناقشة - التعليم التعاوني

لعب الأدوار - العصف الذهني

حل المشكلات - الاسئلة - الاكتشاف

التعلم الذاتي - تعلم الاقران

فكر - زوج - شارك

الوسيلة ومصادر التعلم

أفلام ملونه - قصص - صور

لوحات - بطاقات -

تسجيل الحاسب الالى

الاهداف الإجرائية : ينبغي من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أنه : يعرف بعض الصعاب والعقبات التي قابلت على مبارك

يرغب في تذليل ما يقابلها من عقبات
يأخذ حلولاً للمشكلات التي تصارفه

التهييد :

س / ماذا تفعل إذا صادفتك مشكلة ؟

عرض الدرس

باستخدام إجراءات التدريس المناسبة ، أعرض على التلاميذ بعض المواقف وأطلب منهم تفكيرها إلى مواقف بها مشكلات ومحاول إيجاد حلول لها ، ومواقف أخرى بها عادة وفرح ، وأعرفهم أنه الحياة مزيج من العادة والشقاء

وعليها ألا نستسلم لما يقابلنا من صعوبات ، بل يجب أن نواجهها ونفكر في حلولها

تابع عرض الدرس

تابع

ثم أقوم بالقراءة مع مراعاة تنغيم الصوت ليلا ثم المعنى

ثم نقوم باستخلاص الفكر

الفكر الرئيسي :

* علي مبارك يعيش حياة سعيدة أيام حكمه علي

* الحديوث بعد تبعده عن نظارة المعارف

* خروج نلاميذ المدارس وصبيانها ومعلموها لتوديع علي مبارك

* لا أثر لهذا الابتعاد علي «علي مبارك»

* عودة علي مبارك إلى مصر وحالته النفسية وانشغاله بالتأليف

ثم أطلب من تلميذ التلاميذ سرد الأحداث مع مراعاة استخدام اللغة الصحيحة .

التقويم :

1/ املأ نتيجة الكاظمي حاد علي مبارك علي حياته ؟

2/ اضع علامة () أو (X)

أدب معارف علي مبارك عندما أفر إلى تركيا ()

3/ املأ :

كان الابتعاد و علي «علي مبارك»

النشاط المصاحب :

اسأل رضا يونس

تلخيص الفقرة

النشاط الإضافي :

أكمل : أراد أنه يبعد علي مبارك عن الحياة كلها .

اسأل رضا يونس

فرع المادة : إملاء

اليوم : التاريخ :

الفصل : الموضوع : مقرر الأنفاق

يخصص خمس دقائق لتنشيط ذهني

استراتيجيات القرائية

المفردات : شبكة المفردات - خريطة الكلمة - عائلة الكلمة - مفاتيح السياق
المعاني المتعددة - الصفة المضافة - التلاعب بالحروف والاصوات
تصنيف الكلمة - مصنفات الكلمة
الفهم القرأني والمسموع :
التوقع من خلال النص - التوقع من خلال الصورة أو العنوان - المراقبة الذاتية
التلخيص - خريطة القصة - إعادة السرد - شكل فن
(أعرف - أريد أن أعرف - تعلمت)
الظرة ثنائية جدول الاسئلة - فجوة المعلومات - إعادة الترتيب
العلاقة :
القصص المسلسلة - الاداء القرأني - القراءة المتكررة

استراتيجيات التعليم النشط

الحوار والمناقشة - التعليم التعاوني
لعاب الأدوار - العصف الذهني
حل المشكلات - الاسئلة - الاكتشاف
التعلم الذاتي - تعلم الاقران
فكر - زواج - شارك

الوسيلة ومصادر التعلم

أقلام ملونة - قصص - صور
لوحات - بطاقات -
تسجيل الحاسب الالى

الاهداف الإجرائية : في نهاية الدرس ينبغي من التلميذ أن يكون
قادر على أن يعرف كتابة المد بالأنواع
بألف النظام والتظافة فما يكتب
يكتب بسرعة ودقة وإتقان

التمهيد :

سأهاشوخ الميرني كلمة الأنفاق ؟

عرض الدرس

أقوم بقراءة قطعة الإملاء قراءة جهرية نموذجية مع
كتابة الكلمات الصعبة على السبورة حتى يتمكن
التلاميذ من معرفة كتابتها ثم أقوم بقراءتها وأقوم
بتلمية القطعة كلمة كلمة حتى يتمكن التلاميذ من الكتابة

مقرر الأنفاق

تابع عرض الدرس

تابع

مسترو الأنفاقه معجزة جديدة تجزها مصر، وهو
يجري تحت أرض القاهرة، ومصر فخورة بأنها
أول دولة في إفريقيا وفي الشرق الأوسط، تنفذ
هذا المشروع العظيم.

ثم أقوم بقراءة القطعة مرة أخيرة، حتى يتمكن التلاميذ
من المراجعة، وأقوم بجمع الأخطاء، وكتابة
قطعة الإملاء، ليعلم التلاميذ معرفة أخطائهم
وتصويبها.

التقييم:

سأهات ثلاث كلمات بها مد بالواو

سأأكل كلمة المشروع بها مد بالهمزة

سأضع علامة (X) أو ()

كلمة الأوسط لاها هرة ()

النشاط المصاحب:

تصويب الأخطاء

أسأل رضا يونس

النشاط الإضافي:

كتابة القطعة

فرع المادة : ملاحظات الفترة :

اليوم : التاريخ : ٢٨ جمادى الأولى ١٤٤٤ هـ ١٩٢١ ع

الفصل : ٤١٦ - ٤١٧ الموضوع : أيام المفعولة

يخصص خمس دقائق لتنشيط ذهني

استراتيجيات القرآنية

المفردات : شبكة المفردات - خريطة الكلمة - عائلة الكلمة - مفاتيح السياق
المعاني المتعددة - الصفة المضافة - التلاعب بالحروف والاصوات
تصنيف الكلمة - ملصقات الكلمة
الفهم القرآني والمسموع :

التوقع من خلال النص - التوقع من خلال الصورة أو العنوان - المراقبة الذاتية
التلخيص - خريطة القصة - إعادة السرد - شكل فن
(أعرف - أريد أن أعرف - تعلمت)

التمرير مرة ثانية جدول الأسئلة - فجوة المعلومات - إعادة الترتيب
الطلاقة :

القصص المسلسلة - الاداء القرآني - القراءة المتكررة

استراتيجيات التعليم النشط

الحوار والمناقشة - التعليم التعاوني
لعب الأدوار - العصف الذهني
حل المشكلات - الأسئلة - الاكتشاف
التعلم الذاتي - تعلم الأقران
فكر - زاوج - شارك

الوسيلة ومصادر التعلم

أقلام ملونة - قصص - صور
لوحات - بطاقات -
تسجيل الحاسب الالى

الأهداف الإجرائية : * يتعرف على جمال أيام المفعولة

* يتذوق النقاء الشعري

* يجيد إلقاء الشعار بطريقة مبهجة المعنى

اسأل رضا يونس

التمهيد :

ص / اذ كررنا شامهم ما مرت بك في أيامهم لم نزلنا

عرض الدرس

التعريف بالشاعر

أبو القاسم الشافعي شاعر يمني ولد عام ١٩٠٧ هـ في قرية الشافعي
وتوفي عام ١٩٣٤ هـ

المفردات

الروغن : جمع دروغة وهو الحديقة
وداعة : دود و دوسكون
الخير : الطيب و الجمع : أنهار

تابع عرض الدرس

الخريف: موت الماء

الحيور: النرج

الرجب: الواسع

مظاهر الجمال:

حلاوة الرومن المطير: تعبيره لجمال الشاعر على جمال الحياة أيام الطفولة
نفس أغنية السواقي: تلغو بالخريف: تعبير جميل يحور السواقي
في مخرجها للمياه أنها تنقش

اسأل رضا يونس

التقييم: اقرأ ثم أجب:

قال الشاعر: أيام كانت للحياة

ورود أمية العصورين

حلاوة الرومن المطير

جدول الماء النضر

م. احتر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى د الشيخ: (الكبير - الواسع - الطيب)

٢- مفرد أيام: (يوم - يومين - يومان)

٣- جمع العصور: (العصور - العصورات - العصورات)

٤- مضاد حلاوة: (قسوة - مرارة - ملاءمة)

النشاط المصاحب:

ب. ما الأيام التي يتحدث عنها الشاعر؟

ج. وصف الحياة كما وصفها الشاعر في أيام الطفولة.

د. ماذا كانت تفعل العصور في جدول المياه؟

النشاط الإضافي:

المراجع:

المفصل:

وسمى المدرس: نحو (النكرة والمعرفة)

الاهداف:

في نهاية الفترة يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أنه:
يتعرف النكرة والمعرفة
يفهم بلغته العربية
يستخرج القاعدة ويأتي بأمثلة مشابهة

مصادر ووسائل التعلم:

الكتاب المدرسي - لوحة

الاستراتيجيات:

الحوار والمناقشة / تعلم القراءة

التمهيد:

سن / أكل : قرأت ... مفيدًا

عرض المدرس:

الأمثلة: تأمل الكلمات التي تحتها خط:

(أ) حضر معلم إلى المدرسة مبكرًا

تلحت مريم ثوبك زهرة

(ب) أنت تلميذ متفوق

هذا أبو الهول

فاز الطالب الأول بجائزة قيمة

القاسية: النكرة: ما دل على شيء غير معين

المعرفة: ما دل على شيء معين

المعارف: الضمائر / أسماء الإشارة / الأسماء الموصولة / العلم /

المعرف (ال) / المضاف إلى اسم معرفة / النكرة المقصورة

التعويض: أكل الجمل الآية بمعارف:

أ- انتصر ... في معركة العبور

ب- فوه ... ثمرة ناضجة

التكليف المنزلي / حل تدريبات الكتاب المدرسي

القارئ:

فرع المادة: قراءة

الفصل:

الحصة:

موضوع الدرس: تابع: دعنا نتحاور

الأهداف:

في نهاية الفترة يتوقع أنه يكونه التلميذ قادراً على أنه:
يتعرف آداب الاستماع وآداب الحديث
يقبل على اتباع آداب الحديث والاستماع
يقرا الدرس قراءة معبرة عن المعنى

مصادر ووسائل التعلم:

الكتاب المدرسي / بطاقات

الاستراتيجيات:

الحوار والمناقشة / العمل في مجموعات / القراءة المتكررة

التمهيد:

س. لماذا لا ترفع صوتك أثناء الحديث؟

عرض الدرس:

الفكر:

• من آداب الحديث:

* البعد عن كلام اللغو والثرثرة

* محادثة الناس بوجه بشوش مبتهج

• من آداب الاستماع:

* حسن التصفاة له هو أكبر سناً وأعلى علماً

* عدم مقاطعة المتحدث

من اللغويات: الثثرة: كثرة الحديث دونه داع

مبتسم لا عابس

اللقوم / قال الجد: البعد عن كلام اللغو والثرثرة، وحسن التصفاة له هو أكبر

سناً وأعلى علماً

P- هات: معنى (الثرثرة) ، جمع (علم)

ب- اذكر بعض آداب الحديث والاستماع

التكليف المنزلي / تلخيص الفقرة

التاريخ:

اليوم: PAGE
DATE

الفصل:

الدرس:

موضوع الدرس: تعبیر تحریری
موضوع الدرس: آداب الحديث

الأهداف:

في نهاية الفترة يتوقع أنه يكون التلميذ قادرًا على أنه:
يعترف بآداب الحديث وأهميتها
يميل إلى اتباع آداب الحديث
يكتب فيما يطلب منه مراعاتًا لقواعد الكتابة الصحيحة

مصادر ومراجع التعلم: كراسات التلاميذ
الإستراتيجيات: الحوار والمناقشة / تعلم الأقران
التقويم:

وضع علامة () أو (X)
مقاطعة المحادثة مع آداب الحديث ()
عرض الدرس:

اكتب فيما يأتي:

«الحديث آداب حشيت عليها الأديان السماوية»
اكتب في ذلك، موضحة بعض آداب الحديث.

أطلب من التلاميذ نقل الموضوع من كراسات الواجب إلى
كراسات الحصّة مع مراعاة قواعد الكتابة السليمة، ثم أقوم
بجمع الكراسات، وتصويب الأخطاء وتوضيحها للتلاميذ حتى
لا يقعوا فيها مرة أخرى

التقويم:

هل لاحظت قول المتحدث عندما يبدى رأيه في شيء، أخطاءً؟

ن / أكله

مع آداب الاستماع

التكليف المنزلي: تصويب الأخطاء

التاريخ:

اليوم: PAGE
DATE

الفصل:

المادة:

ذراع المادة: قراءة

موضوع الدرس: الفصل الثامن

الأهداف:

في نهاية الحصة يتوقع من التلميذ أنه يكون قادراً على أنه:
يعرف لماذا استحوذ (علي مبارك) أنه يكون أباً للتعليم في مصر
يقبل على القراءة والاطلاع
يؤيد سرد الفقرة

مصادر وسائل التعلم:

الكتاب المدرسي

الاستراتيجيات:

الحوار والمناقشة / إعادة السرد / القراءة الجهرية

المهيد:

س / اذكر بعض صفات علي مبارك

عرض الدرس:

الفكر:

- الارتقاء بالتعليم يخلص الوطن من الفقر والتأخر
- التعليم الصحيح هو الدواء السليم لكل ما يعانيه الوطن
- علي مبارك يستفح بجاربه في التعليم
- لا بد مع العلوم من التربية الصحيحة وإعداد المعلم

التقويم:

س / لماذا عمل علي مبارك في دعوته المدرسية ؟

س / د "علي مبارك" رؤية في التعليم ، وضرباً

التكليف المنزلي:

تلخيص الفصل

التاريخ :

المرور :
PAGE
DATE

الفصل :

الحصة :

فرع المادة : إملأه

موضوع الدرس : التامح

الأهداف :

في نهاية الحصة يتوقع من التلميذ أنه يكون قادراً على أنه :
يعرف قيمة التامح وأهميته ويحدد كتابته المد بالأنواع
يألف النظام والوظائف فيما يكتب
يكتب بسرعة ودقة وإتقان

مصادر ووسائل التعلم :

كراسات التلاميذ

الاستراتيجيات :

الحوار المناقشة / التعلم الذاتي

التهيئة :

س / ما نوع اللام في كلمة التامح ؟

عرض الدرس :

التامح

التامح خلق عظيم يسمو بالفرد، ويجب أنه يتحلى الناس به.

ليعيشوا آمين في أوطانهم، فكن متأمناً مع أخيك يرضى عنك

اللام

التقويم / استخرج من القطعة السابقة :

الكلمة بهامد بالياء

« » « » بالواو

التكليف المنزلي : تصويب الأخطاء

هـ - ضع عنواناً مناسباً للفترة السابعة

اسأل رضا يونس

فرع المادة : نصوص

اليوم :

التاريخ :

الفصل :

الموضوع : وطني

يخصص خمس دقائق لتنشيط ذهني

استراتيجيات القراءة

المفردات : شبكة المفردات - خريطة الكلمة - عائلة الكلمة - مفاتيح السياق
المعاني المتعددة - الصفة المضافة - التلاعب بالحروف والاصوات
تصنيف الكلمة - منصفات الكلمة
الفهم القرأني والمسموع :
التوقع من خلال النص - التوقع من خلال الصورة أو العنوان - المراقبة الذاتية
التلخيص - خريطة القصة - إعادة السرد - شكل فن
(أعرف - أريد أن أعرف - تعلمت)
النظر مرة ثانية جدول الاسئلة - فجوة المعلومات - إعادة الترتيب
الطلاقة :
القصص المسلسلة - الاداء القرأني - القراءة المتكررة

استراتيجيات التعليم النشط

الحوار والمناقشة - التعليم التعاوني
لعب الأدوار - العصف الذهني
حل المشكلات - الاسئلة - الاكتشاف
التعلم الذاتي - تعلم الاقران
فكر - زاوج - شارك

الوسيلة ومصادر التعلم

أفلام ملونه - قصص - صور
لوحات - بطاقات -
تسجيل الحاسب الالى

الاهداف الإجرائية : ينبغي من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

يعرف أفضل الوطن عليه وواجبه نحوه
يتنوع ما في النص من جمال
يقترح عنواناً آخر للنص

التمهيد :

سألماذا أحب وطني؟

عرض الدرس

باستخدام إجراءات التدريس المباشرة، أقوم أبعرض
الصورة عن معالم مصرية
ثم أطلب من التلاميذ فتح الكتاب، والنظر في الصورة
التي أمامهم والتعبير عنها كل حسب مستواه مع التصحيح
لهم.
ثم أقوم بقراءة بعضه الأسطر، وأطلب من التلاميذ
توقع ما سيأتي، ثم نقوم باستخلاص الفكر

تابع عرض الدرس

تابع

الفكر الوثيق:

- ١ حب الوطن والعمل على بقائه
- ٢ حقوق الوطن
- ٣ التفاؤل والأمل في مستقبل مشرقه

منه اللقب:

- ١ هوى = حبي
- ٢ رضا = قبول
- ٣ حنان = رقة القلب والرحمة

رجاء = أمل

- ١ حزام = وقائع حقائقه
- ٢ وطن = ج. أوطان
- ٣ رضا = خطب
- ٤ التاريخ = ج. التواريخ

منه التعبيرات الجميلة:

يخطو برجاء نام : تصور للرجاء كأنه إنسان
كثير الشمس ، وهذا يدل على المستقبل المشرق
ثم تقوم بعمل بعضه بكلمات المفردات مثل : (وطني - أحلامي) الخ

التقييم:

- ١ وطني وصباي وأحلامي
- ٢ وطني وهواي وأيامي
- ٣ ورضا أمي وحنان أبي
- ٤ وخطا ولاري عند اللعب
- ٥ وخطو برجاء نام
- ٦ وطني وصباي وأحلامي

١- هات مايلي : معنى رضا - جمع آب

٢- رسم خريطة كلمة لكلمة رجاء

٣- "ورضا أمي وحنان أبي" ما رأي النقاد في هذا التعبير؟

النشاط المصاحب:

كتابة النص

اسأل رضا يونس

النشاط الإضافي:

١- ما واجبك نحو وطنك؟

إملاء : الهوايات

الأهداف :

في نهاية الحصة ينبغي أنه يكون التلميذ قادراً على أنه :
يعرف كيف ينبغي مواهبه
يألف النظام و النظافة فيما يكتب
يكتب بسرعة ودقة و إتقان

مصادر و وسائل التعلم :

السيورة - كراسات التلاميذ

الاستراتيجيات :

الحوار و المناقشة / النمذجة

التمهيد :

سأ كيف ينبغي مواهبك؟

عرض الدرس :

الهوايات

تتعدد الهوايات بتعدد المواهب ، فيقبل كل إنسان

على ممارسة ما يحبه و يهواه ؛ رغبة في إشباع

هوايته ، فمن يهوى الرياضة ، يقرأ الصحف

الرياضية ، ويتابع أخبار اللاعبين .

المقوم /

سأ استخرج من الفقرة **هواياتي** :

١- كلمة بها لام متحركة

٢- كلمة بها مد بالالف

التكليف المنزلي :

موضوع الدرس

التاريخ
الحصة
الفصل
المادة

**إثراء وتنمية مهارات القراءة والكتابة
الأهداف:**

في نهاية الحصة يتوقع أنه يكون: التلميذ قادرًا على أنه:
يعرف قيمة النظام
يقبل على القراءة والاطلاع
يجيب عن الأسئلة إجابات وافية

مصادر ووسائل التعلم:

نص مقروء

الاستراتيجيات:

الحوار والمناقشة / القراءة المتكررة

التهيئة:

س / ما أهمية النظام؟

عرض الدرس:

النظام سر نجاح الدول المتقدمة، فالنظام يوفر الوقت
والجهد، ويجب علينا أن نجعل النظام شعارًا لنا في
حياتنا في الملبس، والمأكل، والسير، وأداء الأعمال،
وإنجاز المهام، حتى نرتقي، ونرتقي بنا بلادنا، فالدول
المنظمة هي من تسعى للتقدم.

1- اختر الإجابة الصحيحة مما بين الموصيين:

1- النظام يوفر: ... (الطعام - الشراب - الوقت - الجهد)

2- مضاد النظام: ... (الضوضاء - الفوضى - الإهمال)

ب- ضع علامة (X) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة

(X) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- يجب علينا أن نجعل النظام شعارًا لنا في حياتنا (X)

ب- الفوضى تؤدي إلى التقدم (X)

ج- ما يجب تقدم الدول كما فهمت من الفقرة السابقة؟

اسأل رضا يونس
نجلاء عبد الجواد

التاريخ:
الفصل:

اليوم:
المادة:

نصوص

موضوع الدرس: تدريبات على نص " وطني "

الأهداف:

في نهاية العنصرة يتوقع أنه يكون التلميذ قادراً على أنه:
يعترف بفضل الوطن عليه وواجبه نحوه
يتذره ما في النص من جمال
يجيب عن الأسئلة إجابات صحيحة

مصادر ووسائل التعلم:

البوابة / أفلام ملونة

الاستراتيجيات:

الحوار والمناقشة / العمل الجماعي / جدول الأسئلة

التقويم:

س1 ما الجمال في قول الشاعر: « وأشيده وطنًا نصرًا »

عرض الدرس:

س1 اقترح عنواناً آخر للنص

س1 اشرح التعبيرات الآتية بأسلوبك

(أ) وطني وصباى وأحلامي

(ب) يخطو برجا بام

(ج) ولماضيها خفق القلب

س1 ماذا يمثل الوطن لكل إنسان؟

س1 ما الجمال في قول الشاعر: « ورضائي وحنان أبي »؟

س1 ما الجمال في قول الشاعر: « هتف التاريخ به »؟

س1 لماذا يبذل المصريون الجهد من أجل مصر؟

س1 « لمعانيها هتف الحب » ما الجمال في هذا التعبير؟

التكليف المنزلي / كتابة النشيد



اسأل رضا يونس
نجلاء عبد الجواد

التاريخ :
الفصل :

الموضوع :
المادة :

موضوع الدرس : قراءة

تابع الفصل الثامن من قصة علي مبارك

الأهداف :

في نهاية الفترة يتوقع أنه يكون التلميذ قادراً على أنه :
يتعرف أسباب ومطالب الثورة العربية وموقف علي مبارك منها
يشعر بقيمة الوطن
يتتبع سرد الأحداث

مصادر ووسائل التعلم : الكتاب المدرسي

الإستراتيجيات : الحوار و المناقشة / القراءة الجهرية / إعادة السرد
التقويم :

س / ما صفات المعلم الصالح من وجهة نظر "علي مبارك" ؟

عرض الدرس :

الفكر :

- الأحداث بعد خلع الخديوي إسماعيل
- سوء الأحوال والفساد وقيام الثورة العربية
- مطالب الثورة العربية
- موقف علي مبارك من "الثورة العربية"
- علي مبارك لا يهتم بالخدمة وطنه
- وفاة علي مبارك
- حزن الشعب على "علي مبارك"

التقويم :

س / متى توفي علي مبارك ؟

س / ما دور الملك بعد إسماعيل ؟
الكليف المنزلي :

تلخيص الفقرة



اسأل رضا يونس
نجلاء عبد الجواد

اليوم :
المادة :
موضوع الدرس :
التاريخ :
الفصل :

التعبير شفهياً

الأهداف :

في نهاية الفترة يتوقع من التلميذ أنه يكون قادراً على أنه :
يتعرف فضل شهر رمضان
تألف النظام و النظامية فيما يكتب
يكتب فيما يطلب منه مراعيًا قواعد الكتابة الصحيحة

مصادر ووسائل التعلم :

البسورة / أقلام ملونة

استراتيجيات التعلم :

الحوار و المناقشة / تعلم الأقران

التمهيد :

س / كيف تعيش في وطنك ؟

عرض الدرس :

(أ) التعبير الوظيفي :

اكتب لافتة تعبر عن فرحتك بقدوم شهر رمضان .

(ب) التعبير الإبداعي :

اكتب في واحد فقط من الموضوعين الآتيين :
١ - الصيام ركن من أركان الإسلام ، وفيه نقاء للجسم
والنفس من أضرارها .

٢ - الحرية ضمان للحياة السعيدة ، و الحفاظ عليها من
المفكرين واجبتنا جميعاً

المسؤول /

س / اذكر بعض مظاهر الاحتفال بقدوم شهر رمضان ؟

س / أتمنى !

يأتي شهر رمضان بعد شهر ..

الكلمات المفتاحية : كتابة الموضوع



الفارح
الفصل

الموعد
المحصة

درج المادة : قراءة

موضوع الدرس : تدريبات على (دعنا نتجاور)

الأهداف :

في نهاية الفترة يتوقع أنه يكون التلميذ قادراً على أنه :
يتعرف آداب الاستماع وآداب الحديث
يقبل على اتباع آداب الاستماع وآداب الحديث
يجيب عن الأسئلة إجابات صحيحة

مصادر ووسائل التعلم :

المحاور والمناقشة / جدول الأسئلة / تعلم الأقران

الإستراتيجيات :

الكتاب المدرسي

التمهيد :

س / ماذا يحدث إذا : أحسب الإنسان كلامه ؟

عرض الدرس :

س / اقترح عنواناً آخر للدرس .

س / كيف نصغي إلى حديثك ؟

س / ما آداب الاستماع إلى زميلك ؟

س / هات من الدرس ما يلي ، وضعه في جملة

أ - مرادف : يضرهم - يجهلها

ب - مضاد : الاستماع - الإجابة

ج - جمع : النصيحة - أدب

س / وضع رأيك في كل موقف من المواقف التالية :

أ - تلميذ يجيب عن سؤال فقامعه تلميذ آخر .

ب - تلميذ يتحدث مع زميله ، وزميلة لا يلتفت إلى حديثه .

التكليف المنزلي / حل تدريبات الكتاب المدرسي

فرع المادة : نحو

اليوم :

الفصل :

الموضوع : النعت

يخصص خمس دقائق لتنشيط ذهني

استراتيجيات القرائية

المفردات : شبكة المفردات - خريطة الكلمة - عائلة الكلمة - مفاتيح السياق

المعاني المتعددة - الصفة المضافة - التلاعب بالحروف والاصوات

تصنيف الكلمة - ملصقات الكلمة

الفهم القرآني والمسموع :

التوقع من خلال النص - التوقع من خلال الصورة أو العنوان - المراقبة الذاتية

التلخيص - خريطة القصة - إعادة السرد - شكل فن

(أعرف - أريد أن أعرف - تعلمت)

النظر مرة ثانية جدول الأسئلة - فجوة المعلومات - إعادة الترتيب

الطلاقة :

القصص المسلسلة - الاداء القرآني - القراءة المتكررة

استراتيجيات التعليم النشط

الحوار والمناقشة - التعليم التعاوني

لعاب الأدوار - العصف الذهني

حل المشكلات - الأسئلة - الاكتشاف

التعلم الذاتي - تعلم الأقران

فكر - زواج - شارك

الوسيلة ومصادر التعلم

أقلام ملونة - قصص - صور

لوحات - بطاقات -

تسجيل الحاسب الالى

الأهداف الإجرائية : في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادراً

على أن :

يتعرف النعت المفرد وإعرابه .

يقبل على موضوعات النحويين ويحفظ

يستخرج القاعدة ويأتي بأمثلة مشابهة .

التمهيد :

س / ضع الصفة المضافة المناسبة :

تنزهت في حديقة

عرض الدرس

باستخدام إجراءات التدريس المباشرة ، أطلب من

التلاميذ نقل ما يلي في كراساتهم .

تنزهت في حديقة وأرفقه الطلال ، فهاهنت

ثمارة قطوفها دانية ، وأزهاراً متنوعة في أشكالها

وملورا مفردة وأحجاراً مماثلة ، وقنوات تناب مياهها

في رفوف وجواريهم زججت مبتهجاً عيدا .

اسأل رضا يونس

تابع عرض الدرس

ثم أقوم بشرح الدرس ، وأطلب من التلاميذ اللسان
بأمثلة مناسبة ، ثم أقوم بتصحيح الأخطاء لهم ، ونقوم
باستنتاج القاعدة :

القاعدة :

الفتحة : اسم يتبع المنعوت قبله في الإعراب
(الرفع - النصب - الجر) وفي التعريف والتكثير
وفي النوع (التذكير والتأنيث) ، وفي العدد
(الإفراد والتثنية والجمع) .

ملحوظة 4 :

① الفتحة يتبع المنعوت في الإعراب وليس في علاقة
الإعراب مثل : التلاميذ المتفوقون محبوبون
- الجمع غير العاقل يعامل معاملة المفردة المؤنثة
مثل :
الشواطيء الجميلة تسر العيون

التقويم :

- ١- أكل بنت مناسبة :
- ٢- الكتاب جليل
- ٣- حضر محمد
- ٤- أعرب مايلي :
- قطفت زهرات جميلة الأشكال

النشاط المصاحب :

١- فم يطابق الفتحة المفرد المنعوت :

اسأل رضا يونس

النشاط الإضافي :

هات ثلاث أمثلة بها فتحة
و أعربها .

اليوم :
المحصة :
التاريخ :
الفصل :

فروع المادة : نحو
موضوع الدرس : الحال

الأهداف :

في نهاية الفترة يتوقع أنه يكون التلميذ قادرًا على أنه :
يتعرف الحال وإعرابه
يفهم بلغته العربية
يستخرج القاعدة ويأتي بأمثلة مشابهة

مصادر ووسائل التعلم :

الكتاب المدرسي

استراتيجيات التعلم :

الحوار والمنافسة / بطاقات / التعلم التعاوني

التهيئة :

س / اكمل ما يأتي :

شربت --- ساخناً .

عرض الدرس :

الأمثلة :

- عاد الوالد من العمل متعباً .
- أقبلت العاملات نشيطات .
- تصافح اللاعبان متحابين .
- يقف المصلون خاشعين .

القاعدة :

الحال : اسم نكرة منصوب يبين هيئة صاحبه عند وقوع الفعل
صاحب الحال : صاحب الحال يكون معرفة ، والحال نكرة

النقويم :

س / ا عيّن الحال في الجمل التالية :

١ - جلس الولد منفضاً

٢ - يستمتع الفلاح نشيطاً

التكليف المنزلي : حل أسئلة الكتاب المدرسي

اسأل رضا يونس
نجلاء عبد الجواد



التاريخ :
الفصل :

اليوم :
المادة :

موضوع المادة : قراءة

موضوع الدرس : تدريبات

الأهداف :

في نهاية الفترة يتوقع من التلميذ أنه يكون قادرًا على أنه :
يعرف قيمة التعاون

يقبل على القراءة والاطلاع

يجيب عن الأسئلة إجابات صحيحة

مصادر ووسائل التعلم :

أقلام ملونة / كراسات التلاميذ

استراتيجيات التعلم :

الحوار / المناقشة / الأسئلة / التعلم الذاتي

التمهيد :

سأما أهمية التعاون ؟

عرض الدرس :

« ابتسم الجد ابنة عريضة قائلاً : بارك الله فيك يا ولدي... هذا ما قصدته تمامًا ، إنه المجتمع الذي يتكاتف أفرادة فيما بينهم من أجل خيرهم لا توجد فيه أنانية »

أ - هات مايلي : مرادف (يتكاتف) ، مضاد (خيرهم)

ب - ماذا تعلمت من هذا الدرس في حياتك ؟

ج - ماعنى « الحياة دائماً اثنان » ، وماذا استررب على ذلك ؟

د - من قصة علي مبارك ، أجب عما يأتي :

١ - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام

العبارة غير الصحيحة :

هـ - لم يفرح ناظر المدرسة بفرع علي مبارك إلى فرنسا ()

ز - لم تشغل الأعمال الكثيرة « علي مبارك » عن الاهتمام

بالتلاميذ ، وضع ذلك

التكليف المنزلي / تلخيص درس « الحياة دائماً اثنان »

اسأل رضا يونس
نجلاء عبد الجواد

الموضوع :
المادة :
المدرس :
التاريخ :
الفصل :

الموضوع :
المادة :
المدرس :
التاريخ :
الفصل :

الموضوع :
المادة :
المدرس :
التاريخ :
الفصل :

الموضوع :
المادة :
المدرس :
التاريخ :
الفصل :

الموضوع :
المادة :
المدرس :
التاريخ :
الفصل :

في نهاية الفترة يتوقع من التلميذ أنه يكون قادرًا على أنه :
يعرف قيمة التربية وحدودها
يشعر بهلاوة التربية
يجيب عن الأسئلة واجابات وافية

اسأل رضا يونس
نجلاء عبد الجواد

الموضوع :
المادة :
المدرس :
التاريخ :
الفصل :

الموضوع :
المادة :
المدرس :
التاريخ :
الفصل :

الموضوع :
المادة :
المدرس :
التاريخ :
الفصل :

الموضوع :
المادة :
المدرس :
التاريخ :
الفصل :

الموضوع :
المادة :
المدرس :
التاريخ :
الفصل :

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « مثل القائم على حدود
الله والواقع فيها كمثل قوم استهموا على سفينة ، فأصاب بعضهم
أعلاها ، وبعضهم أسفلها ، فكان الذين في أسفلها إذا استقوا
من الماء مروا على من فوقهم ، فقالوا : « لو كنا نسمع أو نعقل ما كنا
في هذه السفينة ، ولكننا كنا من الجاهلين » ، ثم غرقوا ، فويل
للقائم على حدود الله وللواقع فيها » .

أ) ما معنى (استقوا) ، وما مضاد (فوقهم) ؟
ب) ماذا فعل من كانوا في أسفل السفينة ؟ وما علاج فعلهم
كما فهمت من الحديث الشريف ؟
ج - ما الجمال في : « أصاب بعضهم أعلاها ، وبعضهم
أسفلها » ؟

الموضوع :
المادة :
المدرس :
التاريخ :
الفصل :



اليوم :
المحصة :
التاريخ :
الفصل :

أسأل رضا يونس
نجلأء عبد الجواد

فرع المادة : تعبير تحريري
موضوع الدرس :

الأهداف :

في نهاية الفترة يتوقع من التلميذ أنه يكون قادرًا على أنه :
يتعرف فضل شهر رمضان
يألف النظام والتظافه فيما يكتب
يكتب بسرعة ودقة ورائفانه مراعيًا قواعد الكتابة السليمة

مصادر وسائل التعلم :

كراسات التلاميذ

استراتيجيات التعلم :

الحوار والمناقشة / تعلم الأقرانه

التمهيد :

من / "أنت حر ما لم تضر" فإذا فهمت من العبارة السابقة ؟

عرض الدرس :

أولاً : التعبير الوظيفي :

اكتب لأقنته تعبير عن فرحتك بقدم شهر رمضان .

ثانيًا : التعبير الإبداعي :

اكتب في واحد فقط من الموضوعين الآتيين :

- ١- الصيام ركن من أركان الإسلام ، وفيه نقاء للجسم والنفس من ألقاها .
- ٢- الحرية ضمان للحياة السعيدة ، والحفاظ عليها من المفسدين واجبنا جميعًا .

المقويم :

محل : الصيام ركن من أركانه
التكليف المترتب : تصويب الأخطاء .



اليوم :
الحصة :
التاريخ :
الفصل :

فرع المادة : قراءة
موضوع الدرس : تدريبات على الفصل الثامن من قصة « علي مبارك ».

الأهداف :

في نهاية الفترة يتوقع من التلميذ أن يكون قادرًا على أنه :
يعرف موقف علي مبارك من الثورة العربية
يقبل على القراءة والاطلاع
يجيب عن الأسئلة إجابات دقيقة.

اسأل رضا يونس
نجلاء عبد الجواد

مصادر ووسائل التعلم :

السبورة - أقلام ملونة

استراتيجيات التعلم :

الحوار والمناقشة / التعلم التعاوني / الأسئلة

التعميد :

حسن الم وقف علي مبارك موقفًا محايدًا من الثورة العربية ؟

عرض الدرس :

س / د (علي مبارك) رؤية في التعليم . وضعها

س / كيف وجه (علي مبارك) اهتمامه بالتعليم

س / لم اشتعلت الثورة العربية

س / ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة ، مع تصويبها :

أ - أسند (إسماعيل) إلى (علي مبارك) ديوان المدارس ()

ب - التعليم يعني على الخرافات ، ويعلمهم سائر العادات ()

ج - اهتم (علي مبارك) بالتعليم الابتدائي فقط ()

د - نسي (علي مبارك) قريته وظلت حرومة من التعليم ()

س / بم انتهت الثورة العربية ؟





اليوم :
المادة :
المصنف :
الفصل :
التاريخ :

المادة : قراءة
موضوع الدرس : مراجعة عامة

الأهداف :

في نهاية الفترة ينبغي من التلميذ أن يكون قادرًا على أنه :
يعرف قيمة التعاون
يتذكر دروسه أولاً بأول
يجيب عن الأسئلة إجابات وافية

أسأل رضا يونس
نجلاء عبد الجواد

مصادر ووسائل التعلم :
السبورة / أقلام ملونة / أوراق

استراتيجيات التعلم :
الحوار والمناقشة / جدول الأسئلة
التفكير :

س / اذكر موقفاً يوضح قيمة التعاون

عرض الدرس :

« الإنسان يا أحفادي، بحكم طبيعته، لابد له من العيش في مجتمع، مما يفرض عليه التعاون مع غيره، والمجتمع الذي يتشرف فيه التعاون لا يضيع فيه أحد ».

أ- تخير الإجابة الصحيحة :

- ١- معنى كلمة (يفرض) : (يوصي - يوجب - يسمح)
- ٢- جمع كلمة (المجتمع) : (المجموعات - الاجتماعات - المجتمعات)
- ٣- ما معنى « الحياة دائماً إنسان » كما فهمت من الفقرة السابقة ؟
- ٤- ما الصفة التي تجعل الإنسان يحتاج إلى العيش في مجتمع ؟

(د) من قصة (علي مبارك) أحب عمي أبي :

١- ما الكتب التي ألفها « علي مبارك » ؟

٢- أكمل : أرسل محمد علي أنجاله في بعثة تعليمية إلى ..



اليوم :
المادة :
الموضوع :
الفصل :
التاريخ :

المادة : نصوص
الموضوع : مراجعة عامة

الأهداف :

في نهاية الفترة يتوقع من التلميذ أنه يكون قادرًا على أنه :
يتعرف حدود الحرية
يشعر بأهمية الحرية
يجيب عن الأسئلة إجابات صحيحة

مصادر وسائل التعلم :

السبورة / أقلام ملونة

استراتيجيات التعلم :

الحوار المناقشة / التعلم التعاوني

التمهيد :

من / ما المراد بـ (حدود الله) ؟

اسأل رضا يونس
نجلاد عبد الجواد

عرض الدرس :
من الأسئلة :

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « مثل القائم على حدود الله والواقع فيها ، كمثل قوم استهموا على سفينة فأصاب بعضهم أعلاها ، وبعضهم أسفلها »
١ - تخير الإجابة الصحيحة :

١ - « القائم » المقصود بها : (القاضي - المشرف - العالم)

٢ - مرادف « استهموا » : (تآجروا - اقترعوا - اختلفوا)

٣ - بين « القائم » و « الواقع » : (تأكيد - ترادف - تضاد)

ج ١ - هم شبه رسول الله صلى الله عليه وسلم أفراد المجتمع في حديثه الشريف
٢ - وضع الجمال في قوله صلى الله عليه وسلم : (أعلاها - أسفلها)
ج - لحض بألو بك ما تعلمته من الحديث الشريف



اليوم: التاريخ:

الحصة: الفصل:

موضوع الدرس: نحو
مراجعة عامة

الأهداف:

في نهاية الفترة يتوقع من التلميذ أنه يكون قادرًا على أنه:
يتذكر ما تم دراسته من موضوعات النحو
يقبل على القراءة والاطلاع
يجيب عن الأسئلة إجابات وافية

اسأل رضا يونس
نجلاء عبد الجواد

مصادر وسائل التعلم:

السبورة / أقلام ملونة / بطاقات

استراتيجيات التعلم:

الاستئالة / العمل الجماعي

التمهيد:

اختر الصواب مما بين القوسين:

أب - يجب لك الخير (أباك - أبوك - أبيك)

عرض الدرس:

من الأسئلة:

الإنسان المؤمن ذو صبر حى، وهو أكثر الناس صبرًا، يقبل على العمل
نشطًا، يعرف بأنه حب الله بحري في دمه، فليست كل البشر يتمكّنون
بدينهم، ليعيشوا آمنين.

أ- أعرب ما تحته خط

ب- استخرج من الفقرة السابقة:

أ- أسماء الأسماء الخمسة

ب- نعتًا

ج- حرفًا نا سجا، وبين نوع خبره

د- هذه مهنة نشطة في عملها. اجعل الجملة السابقة للمثنى موزة،
والجمع مرة أخرى، وغير ما يلزم.



اليوم :

الناخ :

الفصل :

المادة :

المصحة :

فرع المادة : قراءة

موضوع الدرس : مراجعة عامة

الأهداف :

في نهاية الفترة يتوقع من التلميذ أنه يكون قادرًا على أنه :
يتذكر ما تم دراسته من موضوعات القراءة
يقبل على القراءة والاطلاع
يجيب عن الأسئلة بدقة

اسأل رضا يونس
نجلاء عبد الجواد

مصادر ووسائل التعلم :

البسورة / أقلام ملونة

استراتيجيات التعلم :

الحوار والمناقشة / جدول الأسئلة / تعلم الأقران

التمهيد :

س / ما أول عمل قام به " علي مبارك " بعد أنه غلب مدرستا في
مدرسة طرة ؟

عرض الدرس :

من الأسئلة :

« لابد أنه أعين أخي في تربية أطفاله ، ثم قام من فراشه ، وحمل
كيًا ، وضع فيه جزءًا كبيرًا من نصيبه من المحصول ، وتوجه إلى
بيت أخيه » .

أ - تخير الإجابة الصحيحة :

أ - « أعين » مرادفها : ... (أساعد - أكرم - أتقن)

ب - « نصيب » جمعها : ... (مناصب - أنصبة - نصاب)

ج - الذكر حبيب توجه حبيب إلى بيت أخيه

د - من قصة (علي مبارك) أحب عميائي :

أ - ما العقبة التي قابلت (علي مبارك) في فرنسا أثناء دراسته هناك ؟

ب - ضع علامة (X) أو ()

أمر الخديو « سعيد » بفصل كثير من الموظفين ماعدا (علي مبارك) ()



التاريخ :
الفصل :

اليوم :
الحصة :

فرع المادة : نصوص
موضوع الدرس : مراجعة عامة

الأهداف :

في نهاية الفترة يتوقع من التلميذ أنه يكون قادراً على أنه :
يتعرف جمال أيام الطفولة
يشعر بنعم الله عليه
يجيب عن الأسئلة بدقة

مصادر ووسائل التعلم :
البوابة / أقلام ملونة

استراتيجيات التعلم :
جدول الأسئلة / التعلم الذاتي

التمهيد :

س / صف أيام الطفولة

اسأل رضا يونس
نجلاء عبد الجواد

عرض الدرس :
من الأسئلة :

أيام كانت للحيا
وداعة العصفور
أيام لم تعرف من الد
ة حلاوة الروض المطير
من جداول الماء النмир
نبا سوى مرج الرور

١- تخير الإجابة الصحيحة :

- ١- جمع « العصفور » : (العصائر - العصافير - العصفور)
- ٢- مفرد « جداول » : (جداول - جدول - جدول)
- ٣- معنى « وداعة » : (قوة - جمال - هدود)
- ب - ما الأيام التي يركي عنها الشاعر ؟
- ج - ما الجمال في قول الشاعر : « حلاوة الروض المطير » ؟



التاريخ :
الفصل :

اليوم :
الحصة :

نوع المادة : قراءة متحررة المستوى
موضوع الدرس : الأخلاق الكريمة

الأهداف :

في نهاية الفترة يتوقع من التلميذ أنه يكون قادراً على أنه :
يتفكر في قيمة التحلي بالأخلاق الكريمة
يقبل على القراءة والاطلاع
يجيب عن الأسئلة بدقة

اسأل رضا يونس
نجلاء عبد الجواد

مصادر ووسائل التعلم :

السورة / أقلام ملونة

استراتيجيات التعلم :

الحوار والمناقشة / تعلم الأقران

التمهيد :

أكمل :

من الأخلاق الكريمة

عرض الدرس :

« الأخلاق الكريمة أساس النجاح ، فاحرصوا عليها أيها الأبناء إذا أردتم أن تكونوا سعداء في حياتكم ، واعملوا بإخلاص لتحقيق آمالكم ، فما أنصف شعب بالأخلاق الفاضلة إلا عز وساد ، وكان أبنائه من الفائزين وحققوا ما يبتغون »

أ- اختر الإجابة الصحيحة :

1- جمع (شعب) : شعاب - شعباء - شعوب

2- مضاد (النجاح) : الفشل - البعد - الضيعة

ب- أكمل :

1- ما أنصف شعب بالأخلاق الفاضلة إلا

2- عملوا به لتحقيق آمالكم

ج- ما أساس النجاح ؟



اليوم :
المادة :
موضوع الدرس :
مراجعة عامة

اليوم :
المادة :
موضوع الدرس :
مراجعة عامة

الأهداف :

في نهاية الفترة يتوقع من التلميذ أنه يكون قادراً على أنه :
يعرف ما تم دراسته من موضوعات النحو
يقبل على القراءة والاطلاع
يجيب عن الأسئلة بدقة

اسأل رضا يونس
نجلاء عبد الجواد

مصادر ووسائل التعلم :

البصرة / أقلام ملونة

استراتيجيات التعلم :

الحوار والمناقشة / العمل في مجموعات

التمهيد :

(شربت الماء صافياً) اجعل الحال في الجملة السابقة نعتاً ، وغير ما يلزم

عرض الدرس :

العلم يربي أبنائه متفائلاً ، فهو محب ومخلص لوطنه ، والمعلم الماهر
يكرمه المجتمع ، لأنه ذو مكانة عالية ، ولن نرى أمة في خطاياها إلا
بإخلاص كل أبناء الوطن .

١- أعرب ما تحته خط

ب- استخرج من الفقرة :

١- اسماً من الأسماء النعتية ، وأعربه

٢- نعتاً .

٣- حالاً ، وبين علامة إعرابها

ج- صوب الخطأ الضوي فيما يأتي :

١- سلم أبالي على أخوك

٢- لا تمشي في الأرض مرعاً



اليوم:

المادة:

اليوم:

المادة:

نوع المادة: نصوص

موضوع الدرس: مراجعة عامة

الأهداف:

في نهاية الفترة يتوقع من التلميذ أنه يكون قادرًا على أنه:
يتذكر ما تم دراسته من النصوص
يتذكر دروسه أولًا بأول
يجيب عن الأسئلة بدقة

اسأل رضا يونس
نجلاء عبد الجواد

مصادر ووسائل التعلم:

السموعة / أقلام ملونة

إستراتيجيات التعلم:

الحوار والمناقشة / جدول الأسئلة

التمهيد:

س/ ماذا يحدث لو: توأضع كل إنسانه مع الآخرين؟

عرض الدرس:

يا أخي لا تمل بوجهك عني

أنت لم تصنع الحرير الذي نل

أنت في البردة الموشاة مثلي

«هات! جمع» فرقّد»

مضاد «الرديم»

ب- ما اسم الشاعر قائل النص؟

ج- ما الجمال في: «ما أنا فحمة ولا أنت فرقّد»؟

د- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

1- النص دعوة صريحة للمساواة والإخاء بين البشر ()

2- أصبح قلب الإنسان المتكبر المغرور للرب معبدًا ()



اليوم :
الدرس :
التاريخ :
الفصل :

فرغ المادة : قراءة
موضوع الدرس : مراجعة عامة

الأهداف :

في نهاية الفترة يتوقع من التلميذ أنه يكون قادرًا على أنه :
يعرف ما تم دراسته من موضوعات القراءة
يقبل على القراءة والاطلاع
يجيب عن الأسئلة بدقة

اسأل رضا يونس
نجلاء عبد الجواد

المصادر ووسائل التعلم :

البصرة / أقلام ملونة

استراتيجيات التعلم :

الحوار والمناقشة / الأسئلة المباشرة وغير المباشرة

التمهيد :

س / ما العهد الذي قطعته يوسف على نفسه ؟

معرض الدرس :

من الأسئلة :

• وبإشارة قال يوسف : لا مانع لدي ، ولكنني لا أستطيع أن أتقاسم معك كعكة الكر

التي أعدتها أهي فهي شهية ، وأرغب في تناولها بمفردي

أ- هات من الفقرة : كلمة معناها « جهزتها » ، كلمة مضادها « أبحر » .

ب- لماذا رفض يوسف أنه يتقاسم مع أحمد كعكة الكر ؟

ج- من قصة علي مبارك ، اقرأ ثم أجب :

أ- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

أ- كانت حياة « علي مبارك » رخيصة هنية طيلة حكم عباس ()

ب- عرض علي « علي مبارك » وظيفة لا تتناسب مقامه فرفضها ()

ج- لماذا رفض ناظر المدرسة سفر « علي مبارك » إلى فرنسا ؟



اليوم :

الفصل :

اليوم :

الخصه :

فرع المادة : نحو

موضوع الدرس : مراجعة عامة

الأهداف :

في نهاية الفترة يتوقع من التلميذ أنه يكون قادرًا على أنه :
يتعرف ما سببه دراسة من موضوعات النحو
يقبل على القراءة والاطلاع
يجيب عن الأسئلة إجابات وافية

اسأل رضا يونس
نجلاء عبد الجواد

مصادر ومساند التعلم :

السورة / أقلام ملونة

استراتيجيات التعلم :

الحوار والمناقشة / جدول الأسئلة

التمهيد :

(أخوك ناطق بالحروف) .. أدخل على العبارة السابقة حرفًا سخرًا ، وغير

ما يلزم

عرض الدرس :

والداه أقرب الناس إليك ، لا يعداه إلا بعادتك ، فلتكن مطيعًا
لهما ، وأحسن إليهما بالفعل والقول الطيب ، فإنه المؤمن لا يخرج
كلمة سيئة تؤذي أخاه .

١- أعرب ما تحته خط

ب- استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

١- نعتًا ٢- فعلًا ٣- الأفعال الخمسة ٤- اسمًا ٥- الأسماء الخمسة ٦- تخير الإجابة الصحيحة :

١- نعتًا ٢- فعلًا ٣- الأفعال الخمسة ٤- اسمًا ٥- الأسماء الخمسة ٦- تخير الإجابة الصحيحة :

١- نعتًا ٢- فعلًا ٣- الأفعال الخمسة ٤- اسمًا ٥- الأسماء الخمسة ٦- تخير الإجابة الصحيحة :

١- نعتًا ٢- فعلًا ٣- الأفعال الخمسة ٤- اسمًا ٥- الأسماء الخمسة ٦- تخير الإجابة الصحيحة :

الاجتهاد لا يقصر في عمله الفعل (يقصر)

(مرفوع - منصوب - مجزوم)

